

姚焯：“物流与供应链管理”课程线上线下整合式教学模式研究

“物流与供应链管理”课程基于高等教育中数字化转型和高质量教育的大背景，针对目前课程中的资源和管理、教学方式和内容以及专业教学和课程思政脱节的顽疾，首先梳理了“物流与供应链管理”课程内容以及整合式教学的相关理论和研究，接着基于“OBE+BOPPPS+ADDIE”模型，精准定位了以专业知识、能力和素养培育为主线的课程目标，有针对性地设计了课程模块、考核方案、测评尺度以及教学反馈。课程充分使用现代信息技术手段，以线上线下整合式教学、案例分析和实战模拟等灵活方式，实现了课程教学资源和学习过程的立体化、数字化和共享性，在坚持学生主体参与、学习和评价方式转变等方面形成了自己的特色，还通过以赛促建等，强化了课程的影响力和教学效果检验，还可以持续改进课程教学效果。

一、基于 OBE 模型的教学理念创新

课前通过学生在线观看视频、在线研讨、提出问题以及知识与技能测评等途径，激发学生的学习兴趣，构建初步的知识框架和预期成果引导学生明确学习目标；课中以学生为中心，通过任务驱动的方式实现教学做一体化，促进知识内化、知识运用与技能生成；课后，则引导学生在学习线上平台上完成作业、拓展性任务等，进一步强化学生知识运用能力和创新实践能力。

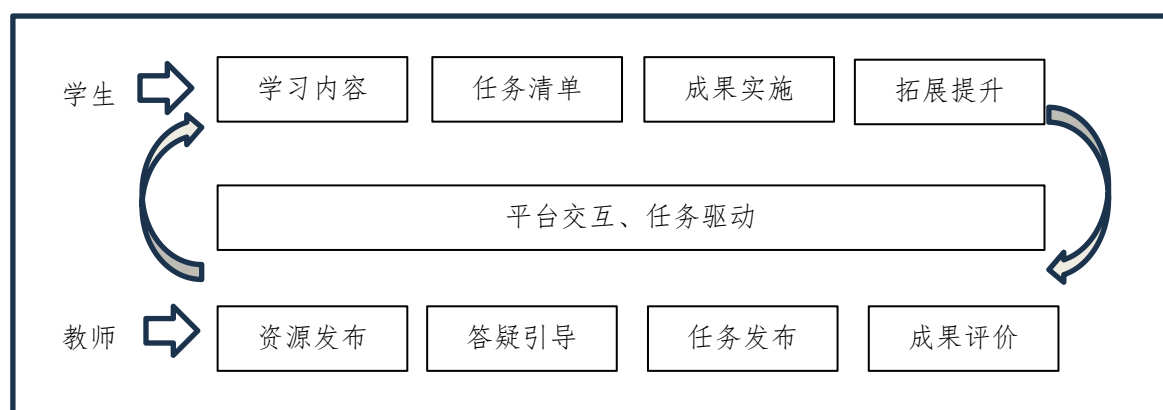


图1 学生对课程中适合体现的思政元素的看法

二、基于 BOPPPS 的教学模式创新

课程组基于 BOPPPS 模型，通过“引进+自建”将网络上的教学资源与自建的教学资源进行有机融合，充分利用了教学资源。从“物流与供应链管理”教学内容角度来看，并非全部内容都适合将资源放置在互联网上进行教学，课堂教学所占比例仍然需

要根据教学模块进行调整。目前“物流与供应链管理”课程是一种基础知识占比较高的课程类型，但同时也包含一定程度的实操内容。为了将过程性知识占比尽量提升，在线上课程设计过程中尽量将概念性、理论性的知识利用 PPT、微视频等进行展现；线下教学资源则侧重于分组讨论与实操等内容，进一步展现学生对课程内容的理解与反馈。

三、基于 ADDIE 的课程教学总结创新

课程组在课程的三个阶段展开分析，开始前对学生进行基础与需求调查，过程中通过座谈、访谈了解学生的学习情况，后期通过问卷调查了解学生的反馈和教学效果，以期从多方面了解教学的开展情况和改进方向，为下一次教学的开展提供参考资料。采用 ADDIE 进行教学总结反馈的课程会更具系统性、针对性和有效性，教学的每个环节之间环环相扣，彼此提供反馈调整，从而使整个课程趋于一种不断改进的“良性循环”。

选择“物流与供应链管理”课程教学内容重构后的模块 2 物流运作过程之任务 2——“库存管理”进行教学设计展示，整合式教学设计内容，如下表所示：

环节	时间分配 (分钟)	内容设计	教师活动	学生活动
B	8	<p>案例导入：</p> <p>某企业月末库存盘存时，同样的进出货数量，不同管理人员采用不同方法计算出不同的库存金额。引出本节内容：库存流动类型，不同类型对库存金额和库存管理的影响，管理中如何选择适合的库存流动的方式</p>	<p>线上：案例资料准备、问题引导</p>	<p>课前：观看案例、关注实践中的物流和供应链管理问题</p>
O	2	<p>目标设定：</p> <p>1) 掌握四种库存流动类型</p> <p>2) 会应用不同库存流动方式进行库存盘存</p> <p>3) 理解不同库存流动方式对库存成本的影响</p>	<p>目标设定：展示由基本知识点到综合应用，理解不同层面的库存管理</p>	<p>学生：理解、领会教学目标</p>

P	5	课程前测: 1) 对物品出库方法提问 2) 就成本核算的配比原则提问	线上: 提出问题	课前: 思考、讨论、回答问题
P	60	互动教学: 1) 课件展示企业物品出入库数据, 指导学生分组填写“先入先出”“后入先出”“移动平均”等不同库存流动方式霞的出入库数据表格 2) 对照各小组的数据表格, 比较不同 3) 引导分析出现不同结果的原因, 不同的流动方式对成本管理的影响, 讨论不同的流动方式所适用的管理环境	线下: 讲解几种流动假设的基本思想, 制作数据表格, 指导表格填写, 引导问题分析	课中: 划分学习小组, 分组完成案例作业, 对比分析作业结果, 在引导下讨论问题, 呈现讨论结果
P	10	课程后测: 在线课后习题, 检测学习效果	线上: 展示习题, 检查完成情况	课后: 完成习题
S	5	小结:	线上线下结合: 教学内容和教学过程总结	自我总结

表 1 基于“OBE+BOPPPS+ADDIE”的“库存管理”的教学设计

(项目参与人: 王玲 梁隆 陈田 严一时 苟颖)

(项目完成单位: 兰州财经大学工商管理学院)