

兰州财经大学

高教研究与信息参考

2020年第3期
(总第17期)

高等教育发展研究与评估中心编

2020年9月16日

本期目录

☆高教要闻

- 2020年全国教师发展大会召开
- 教育部：把“战时”在线教学的“新鲜感”转化为中国高等教育的“新常态”
- 教育部规范高等学校命名工作
- 中央深改委会议：振兴中西部高等教育 主动对接重大区域发展战略

☆专家视角

- 陈宝生：新时代建设教育强国的根本指针
- 樊丽明：财政学类专业课程思政建设的四个重点问题

☆政策解读

- 探索建设多主体共建共管共享的现代产业学院 推动高等教育与区域产业联动发展——教育部高等教育司、工业和信息化部人事教育司负责人就《现代产业学院建设指南（试行）》答记者问

☆高教视点

- 中外合作办学如何补位
- 高校劳动教育的本体价值和实施途径

☆高校动态

- 华中师大：千名思政教师线上同备一堂课
- 北京外国语大学全力做好毕业生就业创业工作

2020年全国教师发展大会召开

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，9月7日，2020年全国教师发展大会在京召开，对当前和今后一段时期教师队伍建设工作作出谋划部署。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记多次对教师提出殷切期望，对做好教师工作作出重要指示批示。长期以来，广大教师爱岗敬业、甘于奉献。面对新冠肺炎疫情，全国1700余万大中小学教师面向2.8亿学生开展了一场大规模在线教育实践，有效实现了“停课不停教、不停学”，为中国特色的复学复课、为打赢疫情防控阻击战作出了重要贡献。

陈宝生强调，经过多年的努力，我国教师队伍基础地位更加坚实、履行使命更显担当、制度举措更加完善，已具备向高质量发展的良好条件和坚实基础。教育系统要以高质量发展为主线，全面深化教师队伍建设改革，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。一是加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。要完善师德建设制度，打造一批师德师风建设基地，坚决查处师德师风违规行为。二是大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。要在加强体系、提升层次、质量保障、创新融合上下功夫。三是深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”，教师职业发展要“更通畅”，教师考核评价要“破五唯”。四是不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入、清负担、立尊严、强宣传，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。五是加强党对教师工作的领导，让惠师强师政策落地生根。要着眼全局、主动谋划，抓全局、把方向，切实加强对教师队伍建设的组织领导。

四川省教育厅、上海市奉贤区政府、广东技术师范大学、南昌大学、南京大学、北京师范大学在会上作交流发言。会议以视频形式召开，发改委、财政部、人社部等部委相关部门负责人在主会场参会。

(来源：教育部网站 2020-9-7)

教育部：把在线教学的“新鲜感”转化为“新常态”

据教育部网站消息，8月27日，教育部召开新闻发布会，介绍2020年秋季学期学校疫情防控和教育教学工作有关情况。

据介绍，2020年春季学期，全国所有普通本科高校全部实施了在线教学，108万教师开出110万门课程，合计1719万门次；参加在线学习的大学生达2259万人，合计35亿人次。全国高校教学大数据监测显示，此次全国高校在线课程开出率达到91%，教师在线教学认可度达80%，学生在线教学满意率达85%，很好实现了在线教学与课堂教学质量实质等效。

上半年，教育部准确研判、果断决策，各地教育行政部门和高校快速响应、精准施策，组织广大师生开展了一场中国高等教育史上和世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学，不仅成功应对了新冠肺炎疫情带来的停教、停学危机，而且审时度势、化危为机，应变局开新局，掀起了一场高等教育领域的“学习革命”。

总结春季学期大规模在线教学，可以用“稳、改、赢、爱”四个关键字概括。

一是“稳”。全国所有普通本科高校全部实施了在线教学，108万教师开出110万门课程，合计1719万门次；参加在线学习的大学生达2259万人，合计35亿人次。其中，湖北68所普通高校的5.9万名教师开出在线课程92.7万门次，参加学习的学生3.4亿人次，我们稳住了武汉高校、稳住了湖北高校、稳住了全国高校。这个稳不是简单被动的稳，而是体现为“三率三度”，即教师开课率高，学生到课率高，师生互动率高；教师教学满意度高，学生学习满意度高，学校管理有效度高。全国高校教学大数据监测显示，此次全国高校在线课程开出率达到

91%，教师在线教学认可度达 80%，学生在线教学满意率达 85%，很好实现了在线教学与课堂教学质量实质等效。

二是“改”。此次在线教学实现了高等学校教、学、管的革命性变化，主要体现在“四个改变”：即改变了教师的“教”，教师教学成就感普遍提高；改变了学生的“学”，学生学习获得感大幅度上升；改变了学校的“管”，学校管理的信息化水平迅速提升，得到实质性提高；改变了教育的“形态”，形成了时时、处处、人人皆可学的新的教育形态。很多高校充分发挥主观能动性，因时、因地创新教学形式和内容，采用“云答辩”“云毕业”等形式保障学生如期毕业；利用信息化手段监控在线课堂教学质量，实现了从经验式、粗放式管理向数字化、精准化管理的革命性跨越。

三是“赢”。这次在线教育教学实践，不仅成功应对了危机，而且化危为机，用一场“学习革命”推动了中国高等教育“质量革命”。具体来说就是实现了“三个转变”，即从“新鲜感”向“新常态”转变，融合了互联网、人工智能等新技术的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向；从满堂灌的“单声道”向互动式的“双声道”转变，疫情拉开了高校师生的物理距离，但拉近了师生的心理距离，师生间点对点的交流互动大幅度增加，有效解决了中国高等教育的老大难问题；从“教师中心”向“学生中心”转变，促使教师更加注重学生学到了什么，引导学生的探究式与个性化学习，从单纯的知识传授向知识、能力、素质的全面培养转变，化危为机，主动求变，中国高等教育开展了一场新时代的新教改。

四是“爱”。此次大规模的在线教学，百万高校教师倾情投入，千万大学生受益，体现了对学生的大爱。同时，在世界疫情仍然严峻的背景下，中国高等教育以开放姿态分享在线教学的中国经验、中国方案，积极传播有温度、有穿透力的爱，为处于艰难时刻的世界高等教育贡献了中国力量。上半年，教育部推出了英文版的“学堂在线”和“爱课程”两个在线教学国际平台，目前已上线英文课程 505 门，覆盖 100 多个国家，向全世界上亿大学生和全球学习者免费开放。教育部与联合国教科文组织等国际机构、以及巴基斯坦、斯里兰卡、坦桑尼亚等国教育部门开展了抗疫经验视频交流，黑龙江省教育厅与俄罗斯萨哈(雅库特)共和

国进行了在线教学的经验交流，清华大学举办了国际高校在线教学“云分享”，与亚欧十几所高校共享中国的经验和成果。

做好高校秋季开学后的教育教学工作，必须在上半年成功经验的基础上，把握好全局，把控住风险，继续做到有预案不乱、有准备不慌，妥善处理好“危”和“机”，在应对变局中开拓新局。

要科学研判好三大因素、两个时段。三大因素，指高校秋季开学将有千万量级大学生的全国性跨区流动、数万大学生将在一所学校有限区域内高密度聚集以及将以全天候 24 小时的方式长期生活相处。两个时段，一是从现在开始至 10 月 15 日，是高校老生和新生陆续集中报到、各类人员持续汇集的高峰时段。二是今年 12 月中旬到明年 1 月中旬，由于天气转冷进入冬季等原因，有权威医学专家提出，这有可能是病毒再次活跃的时段。

对此，教育部已经做出全面部署，印发了《关于做好 2020 年秋季学期教育教学和疫情防控工作的通知》。各地省级教育行政部门统筹疫情防控和教育教学工作，周密部署新学期教学安排事宜，如下发《在线教学工作指南》、要求签订三方健康保障协议、完善心理健康教育指导服务体系、提出“十个到位”等。各高校自选动作各具特色，如清华大学制定了三套教学安排预案，华东政法大学分类细化了各级学生考试安排，天津大学开展多种形式的实验教学改革，中国地质大学(北京)在实习基地设置健康观察点，中国传媒大学制定了体育课教学工作方案等。

高校秋季学期的教育教学工作，要把握好以下三点：一是高校的教学模式将从上半年的线上教学为主，转变为线下教学为主、积极推进线上线下教学相结合；二是课堂理论教学、学校实验教学和校内校外的实习实训等实践教学将全面推开；三是针对可能出现一个学校突发的个案性疫情或一个地区多校发生疫情，相关高校要根据情况及时将线下教学转为线上线下教学相结合或全面转为线上教学。各地高校要坚持一手抓安全防疫，一手抓教育教学，把“战时”在线教学的“新鲜感”转化为中国高等教育的“新常态”。

与此同时，教育部将在秋季学期重点推进以下四项工作：

一是全面推进高校课程思政建设。落实好全国高校课程思政建设视频会议精神和《高校课程思政建设指导纲要》，选树一批课程思政示范课程、示范团队、教学名师、研究示范中心。特别是要大力弘扬“抗疫”精神，要求各专业课程讲好“开学第一课”，引导学生树立正确价值观，科学应对“疫后综合征”，扎实做好心理疏导、法治教育和心理健康教育；结合疫情防控工作中涌现出的医护人员的感人事迹，加强医学类学生的医者仁心教育，培养学生珍爱生命、大医精诚、救死扶伤、甘于奉献的医者精神；对疫情防控过程中课程思政建设表现突出的高校、教师和课程等，在示范项目建设中予以重点倾斜。

二是全面深入推进“四新”建设。新工科将建设一批未来技术学院，加强未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养；布局一批现代产业学院，推动高校建强优势特色专业，强化应用型人才培养。新农科将召开贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神一周年座谈会，推进一批新农科建设项目。新医科将研制《加快医学教育创新发展的指导意见》，以新理念推进医学发展，以新定位谋划医学教育改革，以新内涵强化医学生培养，以新医科统领医学教育创新。新文科将召开全国新文科建设工作会议，发布《新文科建设宣言》，持续推出中国政法、中国新闻、中国经济、中国艺术系列大讲堂。下半年，将继续遴选3000个左右国家级一流本科专业建设点，推出首批一流本科课程五类“金课”，公布首批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

三是举办世界慕课大会。加快建立“互联网+教学”“智能+教学”新形态，深入推进教育观念革命、课堂革命、技术革命、方法革命，促进学习方式变革，提高教学效率，激发教与学的活力。今年11月将召开首次世界慕课大会，发布《世界慕课发展北京宣言》，成立“世界慕课联盟”，在更广范围、更高层次贡献中国在线教学的经验与智慧。

四是办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。第六届大赛的总决赛将于11月在华南理工大学举行。目前，内地项目报名已结束，共有2988所学校的147万个项目、630万人报名参赛，参加“青年红色筑梦之旅”活动的学生达132万人。港澳台地区和国际参赛项目还在持续报名参赛。本届大赛聚焦更国际、更教育、更就业，以“我敢闯、我会创”为主题，采用线上线下相结合的方式，

汇聚世界一流大学，打造一场真正意义上的“互联网+”大赛，一场世界青年创新创业“奥斯卡”盛会，推动形成新的人才培养观和新的质量标准。

（来源：中国教育网 2020-8-27）

教育部规范高等学校命名工作

日前，为进一步规范高等学校命名工作，依据相关法律法规规定，结合高校设置工作实际，教育部研究制定了《高等学校命名暂行办法》（以下简称《暂行办法》）并正式印发。《暂行办法》适用于发布之后的全日制大学、独立设置的学院、高等职业学校（含本科层次职业学校和专科层次职业学校）以及高等专科学校的命名事项。

《暂行办法》强调，高等学校命名要坚持名实相符、准确规范，体现办学理念，突出内涵特色，避免贪大求全。根据人才培养目标、办学层次、规模、类型、学科类别、教学科研水平、隶属关系、所在地等确定名称，实行一校一名制。

《暂行办法》对高等学校名称中使用地域字段、学科或行业字段、英文译名等提出明确规范。不得冠以代表中国及世界的惯用字样和大区及大区变体字样；不得冠以学校所在城市以外的地域名；省级人民政府举办的学校可以使用省域命名，其他学校确需使用省域命名的，由省级人民政府统筹把关，但须在名称中明确学校所在地。未经授权，不得使用其他组织或个人拥有的商标、字号、名称等，不得使用国外高校的中文译名和简称。农林、师范院校在合并、调整时，原则上继续保留农林、师范名称；避免出现多个学科或行业类别并存的现象，原则上不超过两个；使用相同学科或行业字段时，在省域范围内应具有区分度。英文译名与中文名称保持一致，学校中文名称中含有特殊含义的字段，可以使用音译。

《暂行办法》强调，高等学校名称原则上不得以个人姓名命名。未经授权，不得使用其他高等学校曾使用过的名称。由独立学院转设的独立设置的学校，名称中不得包含原举办学校名称及简称。高等学校应保持名称稳定，原则上同层次更名间隔期至少 10 年。

（来源：教育部网站 2020-9-7）

中央深改委会议：振兴中西部高等教育 主动对接重大区域发展战略

9月1日，中央全面深化改革委员会第十五次会议审议通过了《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》。

会议强调，振兴中西部高等教育，要坚持和加强党对高校的全面领导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动实现内涵式发展，主动对接重大区域发展战略，扎根中国大地办大学，突出优势特色、汇聚办学资源、促进要素流动，有效激发中西部高等教育内生动力和发展活力，推动形成同中西部开发开放格局相匹配的高等教育体系。

2018年后，我国确定了“四点一线一面”为战略重点的教育现代化区域创新试验，这亦是我国高等教育的战略布局。所谓“四点一线一面”，是指雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自贸试验区和“一带一路”以及中西部地区。

教育部高等教育司司长、教育部直属高校工作办公室主任吴岩近日指出，在这个高等教育布局中，“中西部是弱点中的弱点，短线中的短线，短板中的短板，卡脖子七寸的七寸。”

实际上，教育部高教司2020年工作要点已经指出，今年将召开新时代振兴中西部高等教育工作推进会，印发新时代振兴中西部高等教育若干意见，打造西北、西南高等教育发展战略支点。

吴岩指出，要把每所高校点的发展变成紧紧地结合国家主体功能区的集群发展。这或是两个“西三角”战略支点的关键。

那么，西部高等教育如何集群发展？

适度“抱团取暖”将成为西部高校质量提升的必需。

2019年9月，教育部在对一份全国人大代表建议的回复中称，通过建设若干个高等教育功能区，引导中西部高等教育主动对接全国主体功能区规划，主动融入国家重大战略、重点区域一体化和经济带、城市群、都市圈建设，综合考虑地缘、交通、产业、文化和自然禀赋等因素，调整优化中西部高等教育区域分布、类型结构、学科专业等，形成特色发展、集群发展大格局。

高等教育集群发展需要从以往粗放型的省域布局转变为精细化的城市布局。

中国教育学会副秘书长高书国认为，伴随着高等教育普及化，我国高等教育重心逐渐下移，普及化阶段的高等教育布局结构更加凸显地方化的特点。高等教育将更有力地服务于地级市、县（区）域产业结构转型升级。

在东部发达地区，高校布局正在呈现均衡化特征，青岛、深圳等新兴城市正在快速积聚高等教育资源，而在中西部地区，高等教育资源仍集中在中心城市。随着西部人口流动的趋势，这样的资源分布特征或将更为鲜明。

（来源：21 世纪经济报道 2020-9-2）

☆专家视角

陈宝生：新时代建设教育强国的根本指针

党的十八大以来，习近平总书记把握世界发展大势，立足党和国家工作全局，着眼于实现中华民族伟大复兴的中国梦，就事关中国教育发展的方向性根本性战略性问题，作出一系列重要讲话和指示，形成系统的关于教育的重要论述，为新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了科学指南。

—

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实际相结合的最新成果，谱写了马克思主义教育思想新的时代篇章。

开辟了马克思主义教育思想中国化的新境界。马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家提出了一系列无产阶级教育的基本原则和重要观点，关于教育的本质属性是社会性、在阶级社会具有阶级性，关于通过实施全面教育促进人的自由而全面发展，关于教育同生产劳动相结合、造就全面发展的人等，形成了马克思主义教育思想的基本理论。中国共产党在领导中国革命、建设和改革的历史进程中，在推进中国教育事业的发展实践中，实现了马克思主义教育思想的中国化。习近平总书记关于教育的重要论述既坚持马克思主义关于教育的基本原则，又继

承党的教育理论成果，用一系列具有鲜明时代特点的新思想新观点新论断，丰富发展了马克思主义教育思想；既坚持社会主义教育基本原则，又借鉴世界教育发展有益成果；既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了新时代建设教育强国、服务民族复兴的历史使命。习近平总书记关于教育的重要论述阐明了新时代中国教育的发展方向、道路、方针、原则等根本性问题，是当代中国的马克思主义教育思想。

提升了党对教育规律认识的新高度。应对好各种复杂局面，关键是要提高对规律的认识，善于运用规律来处理问题。遵循教育规律，推动教育发展，是我们党的优良传统。习近平总书记关于教育的重要论述，创造性地回答了新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等根本问题，是对我们党领导教育事业丰富实践经验的深刻总结，把党对社会主义教育发展规律、人才培养规律的认识提高到一个新的水平。

吹响了建设教育强国的冲锋号。当今世界强国无一不是教育强国。习近平总书记指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。强国先强教，强国必强教，没有教育强国就不可能有现代化强国，就不可能实现民族复兴。习近平总书记关于教育的重要论述，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对建设教育强国作出总体部署和战略设计，开启了我国由教育大国迈向教育强国的历史新征程。

二

习近平总书记关于教育的重要论述，立足实践之基，回答时代之问，是一个科学的理论体系。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，关键在于把握蕴含其中的精髓要义。

牢牢掌握领导权。坚持党的全面领导，是教育事业发展的“定海神针”。加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，把党的政治领导、思想领导、组织领导贯穿学校教育管理全过程，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记关于教育的重要论述，明确了党是教育事业发展的核心领导力量，党的领导是办好中国教育的最大政治优势，牢牢掌握党对教育工作的领导权是新时代中国教育发展的根本要求。只有坚

持党对教育事业的全面领导，才能在更高水平上实现教育战线思想上、政治上、行动上的团结统一，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，确保党的教育方针政策在各级各类学校得到贯彻落实。

坚持正确方向。方向指引道路，道路决定命运。坚持什么样的办学方向，关系教育事业兴衰成败和社会主义现代化建设全局。要坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。立德树人是我国教育的根本任务，必须把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，大力培养担当民族复兴大任的时代新人。必须扎根中国大地办教育，中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。必须坚持以人民为中心发展教育，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记关于教育的重要论述，从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度，回答了我国教育举什么旗、走什么路、育什么人的根本问题，着眼于社会主义教育的本质要求，彰显了我们党在发展社会主义教育问题上的根本立场、性质宗旨和初心使命，指明了新时代建设教育强国必须牢牢把握的前进方向。

凸显战略地位。习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。今天，没有哪一项事业像教育这样，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记关于教育的重要论述，揭示了教育的基础性、先导性、全局性作用，作出优先发展教育事业的战略安排，以加快教育现代化和建设教育强国步伐，推动实现社会主义现代化强国。

深化改革创新。习近平总书记强调，改革是教育事业发展的根本动力。必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新，深化评价体系改革，深化办学体制和教育管理改革，提升教育服务经济社会发展能力，提升我国教育事业的世界影响力。习近平总书记关于教育的重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，指出了深化教育改革发展的重点难点，提供了建设教育强国的科学方法论。

建好教师队伍。习近平总书记强调，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。一个人一生遇到好老师，这是一个人的幸运；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。必须从战略高度认识和加强教师队伍建设的重大意义，坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。习近平总书记关于教育的重要论述，强调了教师队伍建设的基础性关键性作用，浸透着对全党全社会尊师重教的谆谆教诲，饱含着对人民教师教书育人的殷切期望，是新时代育师育人育才、强师强教强国的重要指引。

三

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，是教育战线常抓不懈的重大政治任务。我们要以《习近平总书记教育重要论述讲义》出版使用为契机，进一步兴起学习热潮，不断地以科学理论武装干部师生头脑，推动新时代教育改革发展伟大实践。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为教育系统干部师生的精气神。要在学深悟透、提高政治站位上下功夫。坚持读原著、学原文、悟原理，从马克思主义教育思想发展史的整体厚度、习近平新时代中国特色社会主义思想的整体高度、中国特色社会主义教育发展实践的整体广度上，深刻把握习近平总书记关于教育的重要论述的真理力量。要在创新方式、增强实效性上下功夫。充分利用课

堂、报告会、研讨会、座谈会、论坛讲座等渠道，综合运用各种媒体手段，开展全方位、多层次宣传宣讲，引导广大干部师生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要在结合贯通、增强系统性上下功夫。着重领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法，领会这一重要论述的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，努力做到知其言更知其义，知其然更知其所以然。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为为党育人、为国育才的切实成效。习近平总书记关于教育的重要论述蕴含着深刻的道理学理哲理，我们要沿着思想的脉络、实践的历程，把彻底的理论讲彻底，把鲜活的思想讲鲜活，推进习近平总书记关于教育的重要论述进教材、进课堂、进学生头脑。抓住关键人群，重点面向教育系统各级领导干部和广大教师开展系统培训，提高他们的政治理论水平和业务能力，引导他们自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者。抓实关键环节，将习近平总书记关于教育的重要论述贯穿教育教学全过程，作为高校“形势与政策”等公共课重要内容，武装全体大学生；面向教育学本科生、研究生和全体师范生，马克思主义理论学科研究生，开设相关必修课程；组织研制课件、编好教案，研发在线课程，推动习近平总书记关于教育的重要论述入脑入心。抓牢关键平台，重点建好一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、高校马克思主义学院，在学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述中发挥示范带头作用。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为对教育规律的深刻把握。组织开展研究阐释和深度解读，有针对性地解疑释惑，帮助干部师生加深理解领会，更好地把握教育规律。深入开展重大理论和现实问题研究，形成一批有分量的研究成果，推动习近平总书记关于教育的重要论述贯彻到各项政策法规中，融入到实际业务工作中。加快培养一批中青年理论骨干，打造深钻细研重大理论问题的“尖兵精兵”。要围绕习近平总书记关于教育的重要论述在各地的贯彻落实，加强经验总结和理论概括，形成规律性认识，更好地推动教育事业发展。

教育兴则国兴，教育强则国强。我们要将学习习近平总书记关于教育的重要论述转化为建设教育强国的生动实践，坚持和加强党对教育工作的全面领导，推动各级党委、政府落实教育优先发展战略，加快构建德智体美劳全面培养的教育

体系，推进教育综合改革，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，在建设社会主义教育强国的历史征程中，汇聚起广大干部师生的磅礴力量。（陈宝生，教育部党组书记、部长）

（来源：《求是》 2020-9-1）

樊丽明：财政学类专业课程思政建设的四个重点问题

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面推进高校课程思政建设，提高高校人才培养质量，教育部于2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《指导纲要》），系统明确了课程思政建设的重要意义与目标要求、重点内容与教育任务、质量评价体系与激励机制、组织实施与条件保障，并于6月8日召开全国课程思政建设工作视频会议，全面部署课程思政建设工作。由此，高校课程思政建设进入全面推进阶段。财政学类专业课程思政建设的重点何在？如何实施？笔者认为，应以中央对课程思政建设的总体要求为基本遵循，以学科属性、专业定位和培养目标为出发点，结合专业课程的内容特点进行探索，应重点关注以下四个方面。

一、加强国情教育

加强国情教育要重点加强现实国情教育和中国历史教育两个方面。

加强现实国情教育是财政学类专业教育和思政教育的共同要求。一方面，财政学类专业属性和培养目标要求必须加强现实国情教育。财政学是经济学的分支，是社会科学的组成部分，其研究对象是人类社会的公共分配活动及其规律性，培养目标是向具有公共属性的社会组织或其他组织具有公共性质的岗位输送人才。因此，学习研究的实验室和事业舞台即社会。这就要求教育引导关注现实，深入社会，了解国情，理解中国，而且要特别注重教育引导善于发现现实问题，研究社会问题，讲好中国故事。另一方面，加强现实国情教育又是立德树人的根本要求。通过每一门财政学类理论课程的传授和浸润，通过每一门实践课程

的训练和熏陶，着力培养学生牢固树立“实事求是、一切从实际出发”的思想方法，塑造涵养“千里之行、始于足下”的踏实作风，增进学生对国家制度和改革发展成就的理性认同，激发学生强烈的热爱国家、经国济世的社会责任感和担当意识，培养知行合一的社会主义事业建设者。将上述教书与育人两个方面有机结合，凸显课程思政寓道于教、寓德于教的作用，这正是财政学类专业课程思政建设追求的目标。

加强现实国情教育要抓好理论和实践两大类课程教学。一方面，要通过财政学各门专业理论课程的教学，介绍我国财经发展现状，客观分析我国财税改革时代背景、发展脉络、历史进步及存在的问题，理性阐释中国特色社会主义财政理论与制度，使学生扎实掌握财政学基本概念、基本理论和基本方法；另一方面，要利用见习、实习、社会实践等教学环节，引导学生“行万里路，读万卷书”，对我国经济社会发展状况及问题增加感性认识，对我国财政税收、公共投资、国有资产管理、社会保障等制度运行及其效应增进深入具体的了解和理解。如西南财经大学组织学生广泛参与的家庭金融调查，上海财经大学坚持十余年的学生暑期“千村调查”等，都是将专业教育与思政教育密切结合的范例。实际上，理论课程和实践课程的教育在整个学程中有序安排、相互联系、先后继起、交替实施，学生经历“认识-实践-再认识-再实践”循环往复、螺旋上升的有机过程，寓于其中的国情教育也随之逐步深化。

加强中国历史教育是加强国情教育的另一重要内容。从育才的角度而言，财政学类专业的人才培养目标要求加强学生熟知国家历史，树立深厚的历史观。财政学类专业的人才培养目标是培养在财政税务、公共投资、社会保障管理、国有资产管理等公共经济管理部门工作，或企事业单位(财务、纳税专业服务机构，企业财务及办税机构)以及非盈利机构从事相关工作的专业人才，是专业性很强的治国理政人才。此类专业人才需要充分了解国家发展历史，通观源流，理清脉络，明理见道，以史为鉴，能够客观认识世界，理性改造世界，有效治国理政。从育人的角度而言，历史是最好的老师。“欲知大道，必先为史”，重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族五千多年文明史的优良传统。回顾历史，我们走过了五四运动一百周年、新中国成立70周年、新中国改革开放40周年；立足当

下，我国进入中国特色社会主义发展新时代；面向未来，我们将为实现第二个百年奋斗目标全面建成社会主义现代化强国而不懈努力。通过加强历史教育特别是“四史”教育，引导学生客观认识评价国家历史，尊重国家历史，树立“四个自信”，进而引导学生更深刻地理解掌握马克思主义历史唯物主义观点，掌握发展的而不是横断面的观点、联系的而不是割裂的观点、比较的而不是孤立的观点，避免脱离国情的制度比较，这是新时代思政教育的应有内容。由此，加强历史教育成为财政学类专业财政学类专业课程思政的重要内容之一。

加强中国历史教育需要找准实现路径。首先，要设置并开好中国财政史、中华人民共和国财政史或新中国财政改革发展史等课程。2014年，为制订财政学类专业国家标准，财政学类专业教学指导委员会面向开设财政学税收学专业的高校进行了专项问卷调查。其中涉及“贵校是否开设中国财政史类课程的问题”，收回有效问卷的高校中超过70%的回答是“否”，由此可见，目前总体形势十分严峻。其直接原因在于不少学校财政史学教师匮乏，史学研究过冷，而深层次原因则是短期化和简单化的应用教育导向。这一问题不予解决(尤其是高水平研究型大学)，则无法满足现代化财政学类专业教育质量提高的要求，也无法实现面向未来的治国理政人才的培养目标要求。通过中国财政史、中华人民共和国财政史、新中国财政改革发展史等课程学习，使学生明了中国财税制度源头、沿革历程、社会经济文化等背景原因以及社会经济效应，从而了解财政制度、财政发展与经济水平、社会结构、政治制度、文化传统之间的相互关系，从中受到历史教育和历史唯物主义观点的教育。其次，要在其他专业课教学中嵌入历史分析，帮助学生认识历史传统。如在财政学、中国税制、国家预算、财政管理、国有资产管理、社会保障等课程中，教师可有意识地结合相关章节内容讲授制度变迁，实践发展及理论进步。

二、强化法治意识

强化法治意识是财政学类专业课程思政的重点内容之一。法治意识是人们对法律发自内心的认可、崇尚、遵守和服从。党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，从党和国家事业发展全局的战略高度，对全面推进依法治国做出一系列新的重大部署，提出了推动全社会树立

法治意识的重大任务，作出了把法治教育纳入国民教育体系的重大决定。树立法治意识，就是要培育法治理念，建立法律信仰，维护法律尊严，严格法律遵从，让法治内化于心外化于行，为全面推进依法治国，实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法奠定坚实的思想基础。财政学类专业致力于培养专业性强的治国理政人才，未来充实到行使公共权力、与公共理财相关的领域和岗位工作。这类人员公共身份的特殊性要求我们要特别注重培养其高于一般公民和经济主体的法治意识和法律信仰，更高程度地自觉学法守法、严格执法、公正司法、维护法律尊严。可以说，具有强烈的法治意识是财税专业人才在事业征途上行稳致远的必要条件。

加强法治教育，培育法治意识，可以通过三个层次课程教学实现。第一层次是培养学法守法好公民的法治教育。这是通过《思想道德修养与法律基础》和《形势与政策》等公共必修课教学及学生自学实现的。第二层次是培养经济管理优秀人才的法治教育。这要通过《经济法》和一系列相关课程实现。第三层次是培养公共经济管理专业人才的法治教育。由于公共理财、公共管理与服务的专业指向，要求我们在财政、税收、财政监督、国有资产管理、社会保障相关法律法规以及行政法方面强化法律教育。这要通过财政学、税收学、中国税制、国际税收、国家预算、国有资产管理、社会保障概论、财政管理、审计学等一系列课程教学去实现。

针对财政学类专业学生的从业去向，在法治教育中要特别注重强化行使公权力的教育。首先，公权力的主体和属性为“公”，是国家、社团、国际组织等人类共同体为供给和生产公共物品和公共服务，促进、维护和实现社会公平正义，而对共同体成员进行组织、指挥、管理，对共同体事务进行决策、立法和执行的权力，而非个人权利。公共组织中的任何个人不是公权力主体，只是基于组织的公权力代表组织依法履职；任何个人只能基于公共利益和目的在法定职责范围内代表组织行使公权力，而无运用公权力谋取私利的权力。

其次，公权力来自人民，是人民在法定范围内让渡私权利而形成的。正如卢梭在《社会契约论》中所言，“任何国家权力无不是以民众的权力(权利)让渡与公众认可作为前提的”。法国启蒙思想家洛克说，人类为了弥补自然状态的缺陷，

捍卫自身的自然权利，于是签订契约自愿放弃自己的部分权力，交给人们一致同意的某个人或某些人，从而出现国家。这就是立法和行政权力的原始权利和两者的权力来源。因此，行使公权力必须有边界，而边界的法理依据即是“法无授权不得为”。行使公权力必须以法律规定为边界，为维护社会秩序和公共利益，才可对私权利进行一定范围和一定程度的干预，否则便构成对私权利的侵犯。现实中，无论是出于对法律的漠视，还是封建思想作祟，恣意超越法律界限的乱作为和不作为都是对不同群体权利和利益的侵害，都是应该制止的。

此外，还要加强权力监督教育。财政是为提供公共产品和服务而进行的政府分配活动，财政税收等公共部门在行使权力过程中要接受多重监督。以我国为例，对于财政分配，首先要有权威性最强的立法机构监督，即各级人大的全过程监督。在预算编制环节，各级人大财经委和常委会预算工委与财政部门多次沟通，提出专家和代表意见；在预算审批环节，各级人大代表提出审议意见，人大财经委出具预算评审意见，且全国人大审批中央和地方债务限额；在预算执行过程中，人大可组织询问或质询会，就重点热点问题向行政主官提出质询；在决算环节，人大要听取审计机关报告及审计整改报告。其次有专业性最强的审计监督，同时有财税机关等内部的监督。此外还有力度越来越大、范围越来越广的社会公众监督，包括公共媒体和自媒体的监督，以及举报、投诉、上访、诉讼等形式的监督等。总之，应该通过专业课程教育，使学生不仅了解多元财政监督内容与程序，而且树立服从监督、依法行政、严谨工作的意识。

三、培养公共意识

培养公共意识是财政学专业教育与思政教育的另一密切结合点。公共意识即集体意识是相对于个体意识而言的，是以维护公共利益为取向、对于公共事务的看法、态度、价值观念的总和。就其范围而言，狭义的公共意识包括社区意识、集体意识、部门意识、团队意识等局部、特殊的公共意识，广义的公共意识包括政府意识、国家意识、全球意识等全局、一般的公共意识；就其内容而言，公共意识包括公共利益意识、公共道德意识、公共责任意识、公共规范意识、公共参与意识、公共关怀意识、公共服务意识等等。美国学者库柏认为，公共意识并非“期望公民必须变得无私并在行为上完全利他，但这确实意味着，公民有责任既

要发现他们自己的个人利益，也要发现政治社群的利益，而对这一社群利益，他们负有契约性的自制的责任。”正是这种对公共利益与个人利益相互联系的体认，促使公民主动进入公共领域，追求公共目标和公共利益。随着社会的不断进步，基于个体和公共的利益和责任有机结合的理性公共意识成为主流。“公共性”在每个人身上折射出的现代素养，体现着一个民族迈向现代化的文明高度。从这一角度讲，培养具有理性公共意识的公民是高校思政课程、通识教育课程的使命所在。

财政学类专业的特殊性决定了培养公共意识的特别重要性和必要性。与一般经济学、管理学类的专业不同，财政学的研究对象是政府或公共部门的收入、支出等分配活动及相关经济活动的规律性及其社会经济效应等，财政学即是如何“理公共之财，管公共之事”的学问。从事公共经济管理的人才需要具有更强的公共意识和公共能力。因此，结合财政学类专业和课程特点，应着力引导学生树立公共意识，着眼公共视角，关心公共问题，关注公共风险，研究公共决策，培养学生研究公共问题的能力、沟通公共各方的能力、制定公共规则的能力、管理公共事务的能力，尤其是管理公共之财的能力，从而培养具有强烈的家国情怀和社会责任感，具有求同存异、兼容并包品行的治国理政人才。

如何培养公共意识？其一，财政学或公共经济学等专业课程是实现路径。如在讲授财政职能、财政支出等章节时，按照公共利益-公共需求-公共产品-政府资源配置的逻辑展开，揭示公共利益和公共需求存在的客观性，阐释供给公共产品、抵御公共风险的必要性，分析通过政府分配活动的主渠道满足公共需求的可能性；在讲授公共决策、预算管理等章节时，阐释公共决策不同于私人决策的程序和规则，揭示公共决策的特殊规律和国别特征；在讲授公共收入章节时，分析税费征收对公共品提供的保障作用，研究税收对于社会公平和经济发展的促进机制，培养“取之于民、用之于民”的服务意识；在讲授国际财政章节时，从国际共同需求引出国际公共品供给的必要性，分析国际公共品供给的实现路径，揭示我国倡导的人类命运共同体理念的现实需要和学理基础。再如引导学生围绕如何提供更加公平和更高质量的教育医疗服务，如何促进区域经济协调发展，如何促进宏观经济稳定，如何调节个人收入分配，如何解决跨地区跨境环境污染

治理，如何应对一国甚至全球突发公共卫生事件，如何维护地区乃至全球安全等等进行专题讨论，引导学生认识公共问题存在的普遍性，治理的复杂性以及治理责任的多元性，培养学生分析和解决复杂公共问题的责任感和能力。其二，专业实习和社会调查也是培养公共意识的有效途径。通过参观税务大厅，通过岗位实习，通过社会调查进企业、进乡村、进社区、进家庭，引导学生关注公共问题，关心民众疾苦，探求公共治理之道。

四、培育人类命运共同体理念

构建人类命运共同体是当今全球化背景下的中国主张。党的十八大报告指出，人类只有一个地球，各国共处一个世界，要倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展。这是中国共产党第一次在大会报告中正式提出人类命运共同体的全球价值观，明确了其核心要义。党的十九大报告进一步强调，“坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体”，系统阐释了人类命运共同体关于政治、安全、经济、文明、生态等丰富内涵。我国提出构建人类命运共同体倡议，首先是基于全球化趋势下的人类共同利益观。当今世界面临着百年未有之大变局，政治多极化、经济全球化、文化多样化和 社会信息化潮流不可逆转，各国间的联系和依存日益密切，但也面临诸多共同挑战。粮食安全、资源短缺、气候变化、网络攻击、人口爆炸、环境污染、疾病流行、跨国犯罪等全球非传统安全问题层出不穷，对国际秩序和人类生存都构成了极大威胁。不论身处何国、信仰如何、愿意与否，实际上人类已经处在一个命运共同体中。与此同时，一种以应对人类共同挑战为目的的全球价值观已开始形成，并逐步获得国际共识。其次，构建人类命运共同体倡议，源自中华文明历经沧桑始终不渝的和合文化。从“以和为贵”“协和万邦”的和平思想，“君子和而不同”“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”的大同理想和包容智慧，到“己所不欲，勿施于人”“四海之内皆兄弟”的处世之道，再到“穷则独善其身，达则兼济天下”的价值取向，同外界其他行为体命运与共的和谐理念，是中华文化的重要基因，薪火相传，绵延不绝。在中国人民致力于实现中华民族伟大复兴中国梦的新时代，致力于构建人类命运共同体，不仅追求中国人民

福祉，而且关怀世界人民共同福祉，正是我们发扬光大中华优秀传统文化的必然选择。

人类命运共同体理念也是财政学类专业课程思政教育的重点内容之一，从某种意义上来说，人类命运共同体理念恰好契合了财政学专业教育的公共属性。它既是研究我国国际财政理论与实践问题的价值导向，也是解答我国国际财政新发展的金钥匙。其一，国际公共产品(包括全球性和地区性公共产品)概念的阐释。随着各国间经济技术合作、人员交往、文化交流、环境影响的不断深入，各国在从国际合作中获益的同时，也面临要素和产品流动带来的传统和非传统的安全威胁。提供各国普遍受益的国际公共产品，即是抵御共同风险、获取共同利益的理性选择，而达成人类命运共同体共识，无疑是求同存异、谋求合作、扩大国际公共品供给的催化剂。但也要清醒地认识到，由于利益观、价值观的差异或现实条件的约束，在国际公共品供给上还面临十分现实的不合作风险及“搭便车”问题，使公共品供给缩小规模、延迟甚至流产。其二，国家财政国际支出的认识。一国财政的国际支出是一国参与国际治理、承担国际责任的财政体现。对于国际组织缴款，可以视为供给国际公共产品的成本分担，一般遵循支付能力原则和受益大小原则，对于一些经济性国际组织，也存在依据自愿认缴原则的情形。规则的形成均应以相互尊重、平等协商为前提，而不可以倚强凌弱强加于人。一旦规则确定，任何成员国只有遵循的义务，而无破坏或讨价还价的权利。我国一直秉持人类命运共同体理念，不仅通过参与各类国际组织，而且通过倡导设立南南合作基金、亚洲基础设施投资银行、金砖国家新开发银行等，在全球教育卫生、国际安全秩序、全球气候变化、提供金融支持等国际公共产品供给上尽己所能，履行职责，体现了应有的大国担当。至于对外援助支出，我国的重点是“帮助其他发展中国家加强基础设施和自主发展能力建设，帮助他们减少贫困和改善民生，提高教育水平，改善医疗服务，实现经济社会发展，建设社会公益设施，并在其他国家遭遇重大灾害时及时提供人道主义援助。”这更是奉行人类命运共同体理念的具体体现。其三，国际税收问题及其协调。避免国际重复征税和税收流失，促进税收利益在相关国家地区之间合理分配，以利于国际经贸关系正常发展，是国际税收问题的核心所在，发展各种国际税收协调方法则是相关各国共同行动进行国

际税收合作的具体措施。其中，以国际税收协定为协调载体，以免税法、扣除法、抵免法为具体方法，以建立自由贸易区为大力度措施。近年来，我国秉持人类命运共同体理念，积极参与 G20 和 OECD 的 BEPS(税基侵蚀和利润转移项目)行动计划，创造性地提出一些新的税收利益分配原则，以争取市场溢价、成本节约带来的利润更合理地留在发展中国家。2016 年 G20 杭州峰会公报将“建立一个全球公平和现代化的国际税收体系”为目标，各国致力于推进税基侵蚀和利润转移合作、税收情报交换、发展中国家税收能力建设和税收政策等，这正是人类命运共同体理念的生动实践。显然，让学生了解国际公共产品在抵御共同风险、获取共同利益中的作用，正确认识国家财政的国际支出及我国的国际权利与义务，完善国际税收问题及其协调机制，将人类命运共同体理念融入财政学类人才培养体系，是财政学开展课程思政教育的重要内容。（樊丽明，山东大学校长、教授，山东大学公共经济与公共政策研究中心主任，教育部财政学类本科教学指导委员会主任委员）

（来源：《中国高教研究》2020 年第 9 期 作者：樊丽明）

☆政策解读

探索建设多主体共建共管共享的现代产业学院 推动高等教育与区域产业联动发展——教育部高等教育 司、工业和信息化部人事教育司负责人就《现代产业学院建设指南（试 行）》答记者问

近日，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《现代产业学院建设指南（试行）》（以下简称《建设指南》）。教育部高等教育司、工业和信息化部人事教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下启动现代产业学院建设工作的主要考虑？

深化产教融合，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，是高等教育支撑经济高质量发展的必然要求，是推动高校分类发展、

特色发展的重要举措。为贯彻中央战略部署，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）等文件精神，扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，推动高校主动对接区域产业发展需求，教育部高等教育司与工业和信息化部人事教育司共同研制了《现代产业学院建设指南（试行）》，拟在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。引导高校瞄准与地方经济社会发展的结合点，突破传统路径依赖，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型高校建设提供可复制、可推广的新模式。

二、请问《建设指南》的指导思想和建设原则是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，推动高校探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

现代产业学院坚持育人为本，以提高人才培养能力为核心，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接；坚持产业为要，强化“产学研用”体系化设计，增强服务产业发展的支撑作用；坚持产教融合，着力打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台；坚持创新发展，充分发挥高校与地方政府、行业协会、企业机构等多方办学主体作用，加强区域产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，实现共建共管共享，探索“校企联合”“校园联合”等多种合作办学模式。

三、请介绍一下现代产业学院的建设任务有哪些？

《建设指南》明确了现代产业学院七个方面的建设任务。

1. 创新人才培养模式。面向产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，深化产教深度融合、校企合作，创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等。推进“引企入教”，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。协调推进多主体之间开放合作，整合多主体创新要素和资源，凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。

2. 提升专业建设质量。围绕国家和地方确定的重点发展领域，着力推进新农科与新农科、新医科、新文科融合发展，深化专业内涵建设，主动调整专业结构，着力打造特色优势专业，推动专业集群式发展。

3. 开发校企合作课程。引导行业企业深度参与教材编制和课程建设，设计课程体系、优化课程结构。加快课程教学内容迭代，关注行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。

4. 打造实习实训基地。基于行业企业的产品、技术和生产流程，创新多主体间的合作模式，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台。

5. 建设高水平教师队伍。探索校企人才双向流动机制，设置灵活的人事制度，建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径。探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，共建一批教师企业实践岗位和“双师双能型”教师培养培训基地。

6. 搭建产学研服务平台。鼓励高校和企业整合双方资源，建设联合实验室（研发中心）。强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作。

7. 完善管理体制机制。强化高校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同，形成共建共管的组织架构，探索理事会、管委会等治理模式，赋予现代产业学院改革所需的人权、事权、财权，建设科学高效、保障有力的制度体系。

四、现代产业学院的申报条件是什么？

现代产业学院应已具备或近期可以达到以下基础条件：

1. 人才培养主要专业与区域产业发展具有高度契合性，相关专业已经列入“国家级一流专业”建设范围，具有相对优势；
2. 相关产业列入区域发展整体规划；参与的企业主体参考产教融合型企业相关要求，在区域产业链条中居主要地位，或在区域产业集群中居关键地位；
3. 具有相对稳定的高水平教学团队；
4. 相关企业主体参与的兼职教师人员，中、高级专业技术职务的人员数量不低于高校专职教师的数量；
5. 加强产教融合，实践教学学时不低于专业人才培养方案总学时的 30%；
6. 具有相对丰富的教学资源；
7. 初步形成理念先进、顺畅运行的管理体系；
8. 学校能够提供相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常运行；
9. 学校给予发展所需政策扶持。

五、现代产业学院的立项程序是什么？

教育部、工业和信息化部根据国家经济社会发展需求，加强顶层设计和统筹协调，规划现代产业学院建设布局，按照“分区论证、试点先行、分批启动”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

各高校根据《建设指南》中现代产业学院建设条件要求，明确学院总体定位、建设思路，按流程向教育部高等教育司提出申请，同时按规定向工业和信息化部人事教育司报备。教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等。对于论证通过的学院，教育部、工业和信息化部将统筹各类资源予以政策支持和资源倾斜，加大对毕业生的就业指导和服务力度，推动学院稳定发展。

（来源：教育部网站 2020-8-28）

中外合作办学如何补位

疫情之下，一段时间以来，中美关系面临新挑战，美国等部分西方国家收紧政策，出国留学深受影响。立足国际形势新变化，从中外合作办学角度提出应对学生流动、出国留学受到冲击的思路和对策，对于加快和扩大新时代教育对外开放具有重要现实意义。

中外合作办学对我留学生安置具备有利条件

近年来，我国出国留学人员逐年增加，2018年度达66.21万，2019年度约71万。美国国际教育协会IIE发布的《2019美国门户开放报告》显示，2019年美国国际学生总数为1095299人，其中369548名本科生、研究生、非学位学生来自中国，占总数的33.7%。在疫情蔓延和国际关系新变化的形势下，不少学生不能留在国外上网课，或者暂时无法再前往国外学习；一些已被国外高校录取但还没有前往国外的学生面临就学空档。如何保障中国籍留学生的正当权益，已成为摆在我们面前亟须解决的紧迫问题。

改革开放以来，中外合作办学被誉为“不出国门的留学”，实现了蓬勃发展，成为我国教育事业的重要组成部分。截至2020年8月，全国经审批机构批准设立或举办的中外合作办学机构、项目近2300个，其中高等教育中外合作办学机构和项目约占总数的90%；中美高等教育合作办学机构、项目约为450个，占中外合作办学机构、项目总数约20%。从类型上看，中美高等教育合作办学机构32个（其中不具有法人资格的29个，具有法人资格的3个）。党的十八大以来，中外合作办学提质增效、服务大局、增强能力，从入口审批到事中监管、事后退出机制日臻完善；合作办学者自我约束、自我规范、自我管理意识和能力逐步增强，高质量内涵式发展稳步推进。

相对于其他涉外办学形式，中外合作办学具有独立或相对独立的办学场所，具有良好的国际化办学环境，拥有一批高素质、国际化的师资队伍和管理团队；与此同时，作为合作办学主体的中外方高校具有广泛深入的实质性联系与合作。

开展我留学生安置和教育教学工作，中外合作办学具有自身的独特优势，基本具备相关基础。这些有利条件，无疑将成为开展我留学生安置和教育教学工作的基本保障，确保中外合作办学在特殊时期满足社会多样化教育需求、培养国际化人才、缓解外方合作高校压力、增强合作纽带、促进中外人文交流等方面发挥积极作用。

在需求匹配、课程对接等方面存在一定困难

一方面，不少国外高校，尤其是与我国有合作办学的高校纷纷表达诉求，希望我方合作办学高校可以暂时接收外方高校招收的部分中国籍学生在中国交流学习。例如，康奈尔大学鼓励中国留学生留守在中国，就读于与康奈尔合作的几所高校，包括清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、中国农业大学等；中外合作大学如上海纽约大学、昆山杜克大学、温州肯恩大学以及不具有法人资格的中外合作办学机构和项目的中方举办者也纷纷表示愿意提供安置和教育教学的帮助，与外方合作高校共渡难关。

另一方面，在探索帮助我留学人员平稳过渡学业方面，还存在一些问题和阻力，主要有：

需求匹配。我国现有高校 3000 多所，而国外高校数量众多。以美国高校为例，其数量超 6500 所，其中我国教育部认可的有 3600 所；与美国高校合作办学的中方高校近 200 所。在短时间内，如何建立中外高校尤其是合作办学高校的有效沟通机制和信息共享机制，最大限度满足受影响中国留学生在学科专业、信息资源等方面的求学需求，是我们面临的主要问题之一。

课程对接、学分互认与学历学位认证问题。合作办学高校，或已开展“双校园”合作办学项目的中方学校暂时接收外方高校录取的中国学生，课程对接与学分转换存在一定技术障碍；学历学位认证方面在外停留时间和课程安排等相关问题，有关部门已有举措，但相关政策仍须加强。

学费问题。如果学生在中外合作办学机构、项目学习，而需要缴纳外方高校标准的学费，两者学费差距悬殊，相关学生可能存在较大心理落差，导致一些不稳定因素，需要慎重处理。显然，学费收取及中外合作办学机构、项目接收留学生的成本补偿，是需要解决的问题。

接收条件问题。在生活设施、教育教学条件和常态化疫情防控能力等方面，中外合作办学机构、项目是否达到开展留学生安置和教育教学工作的标准和要求；如何核定中外合作办学机构、项目可接收留学生的数量，也是政府和学校应该进行评估，并针对具体问题切实加以解决的。

应加大“学分互认”“学历认证”等方面的步伐

中外合作办学开展我留学生安置和教育教学工作，需要校内校外高效联动，政府、社会大力支持。

提高站位，积极作为。中外合作办学机构、项目以校际合作形式安置已在国外合作院校注册的中国籍学生，开展相关教育教学工作，作为新冠肺炎疫情期间的特殊安排，既可满足我留学人员的就学需求，也可为国外合作高校解决实际困难，有利于对外释放开放包容、友好合作的积极信号，增进国与国之间的信任和合作。

建立机制，落实落细。认识提高了，还需要有好的举措。政府相关部门应指导中外合作高校尽快细化工作对接方案，就安置需求、学生回国、外教来华、课程对接、学分互认与学历学位认证、教学秩序、学习时长、学费收取与成本补偿等问题开展高级别磋商，以生为本，求同存异，狠抓落地见效。例如，上海纽约大学、昆山杜克大学、温州肯恩大学等熟悉美国高校整体运作模式的高校，均位于经济社会发展水平和对外开放程度较高的长三角地区主要城市，可推动其牵头搭建中美合作高校磋商工作机制和平台，为中美院校协调招录培养工作提供顶层指导；不具法人资格的中外合作办学机构地理位置分布较广，运作模式较成熟，学科专业较齐全，可在学科领域和区域协调方面发挥更多作用；中外合作办学项目众多，遍布全国各地，涉及学科门类广泛。与以上两类中外合作办学机构一起，这些项目可以发挥其母体高校优势，成为联系中外合作院校的有效纽带。可通过相关部际协调机制，解决学生回国、外教来华等问题。

多方保障，确保质量。政府应给予相关中外合作办学机构、项目经费及其他办学条件的大力支持，加大现行政策执行力度，为中外合作办学开展我留学生安置和教育教学工作提供全方位保障。一些中外合作办学机构、项目已着手研制接收安置和教育教学方案，并向政府相关部门提出需要给予支持的诉求和清单。例

如，上海纽约大学为保证 2020 年秋季新接收的 3100 名学生有良好的学习环境，除了使用原有位于世纪大道的教学楼之外，拟在政府多方面的支持下，在校园附近租用一栋 7 层的大楼作为“临时拓展校园”，以满足开展我留学生安置和教育教学工作的基本需求。有的中外合作办学机构、项目紧急协调各方，拟向接收的我留学生开放所有学习资源，包括图书馆、实验室、写作辅导与学术咨询等场所和服务。

管控风险，确保安全。中外合作办学开展我留学生安置和教育教学工作，涉及中外，政策性、政治性强。涉及中外合作办学的相关政府部门应特事特办，尽快研究制定开展这项工作的风险管控预案，规避潜在的教学管理、财务安排等方面的摩擦和纠纷，确保教育教学安全。应按照疫情防控属地管理、分级负责的原则，把这项工作纳入地方党委和政府新冠肺炎疫情防控总体工作机制，按照“外防输入、内防反弹”的工作思路，针对回国学生、来华外教和滞留国内学生群体的不同特点，采取全面、严格的防控措施，切实保障师生的健康安全和社会稳定。

（作者：中国高等教育学会中外合作办学研究分会研究小组）

（来源：光明日报 2020-8-27）

高校劳动教育的本体价值和实施途径

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。今年 3 月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出“把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”。文件对于引导当代大学生树立正确劳动观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重大的现实意义和深远的历史意义。

劳动及劳动教育的本体价值

进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，对高等教育提出了新的更高要求。我们要以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对高等教育现代化进行战略设计和安排。在这种背景下，中国特色高等教育必须坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培养人才、造福人民为目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

人的全面发展包括人的智力和体力的充分、统一的发展，也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。劳动和劳动教育对于教育来说具有本体、本来、本原的意义和价值。劳动可以增智，劳动可以树德，劳动可以强体，劳动可以育美。从最根本的意义上说，没有劳动，没有劳动教育，其他教育都无从谈起。在马克思主义视野中，劳动或者说劳动教育是理解人类历史、解释现代社会、把握未来世界的基本方式和总锁钥。

劳动是人类文明的“太阳”。在马克思、恩格斯看来，“只要社会还没有围绕着劳动这个太阳旋转，它就绝不可能达到均衡”，“资本与劳动的关系，是我们全部现代社会体系所围绕旋转的轴心”。显然，在马克思主义经典作家视野中，劳动是社会关系的“太阳”、核心、轴心、本源。这是因为，第一，劳动是马克思唯物史观和剩余价值学说这两个伟大发现的基石。马克思用劳动这把钥匙打开了人类社会奥秘的大门，创立了唯物史观；马克思以科学的劳动价值论为前提，厘清了劳动和劳动力的界限，揭开了剩余价值的秘密。所以，劳动在马克思主义哲学（唯物史观）和政治经济学（剩余价值学说）进而在整个科学社会主义理论体系的创造中发挥了决定性作用，以至于可以说，没有科学的劳动理论就没有马克思主义。第二，劳动是人之为人，也是社会得以存在和发展的基本前提。按照唯物史观的逻辑，劳动决定了人类从无到有的历史性转变，劳动是人类历史的第一推动力。马克思直言，劳动不用说停止一年，就是停止几个星期或几天，人类社会就难以存在了！劳动之所以具有这种根本的解释力，核心就在于劳动是人类改天换地的物质力量。

劳动是中华民族的精神标识。从我国五千多年的血脉基因和文化图腾考察，劳动是一种归属和认同；从大众创业、万众创新这一“创客”时代的文化氛围考虑，劳动是人生出彩的点睛之笔和奋发图强的创造源泉；从“奋斗才是幸福”的人生哲学考量，劳动意味着一种责任和担当；从中华民族伟大复兴的中国梦思量，劳动是不可遮蔽的人类精神文化之美。劳动之所以能够成为人类普遍的精神图腾，成为中国人心灵世界的精神标识，成为中华民族伟大复兴的精神文化符号，根本上是由劳动的“轴心”地位决定的。

劳动是社会演进的真正“血脉”。一部中华民族繁衍生息、文明演进的发展史，就是一部中国各族人民的劳动史。“华夏国之魂魄兮，古今民之肝胆。”从刀耕火种、专事稼穡的农耕时代，到机器生产、商业兴盛的工业文明，再到如今网络发达、互联互通的数字时代，自强不息、追逐梦想的精神，勤劳苦干、辛勤劳动的品格亘古未变、一脉相承，甚至已成为兴国之魂、民族气质。古代愚公、李冰、鲁班及其“工匠精神”，近代王进喜、孟泰、邓稼先和他们展现出的无私情怀，当下郭明义、王继才和其弘扬的大爱精神，都是中国人灵魂深处的精神雕塑，那永恒不朽的文化之美，恰是中华民族五千年文明史的精神折射——勤劳坚韧，崇尚劳动。

劳动教育是教育问题更是政治问题

劳动教育既是教育问题，更是政治问题，是政治立场、政治感情、政治认同问题。我们甚至可以说，对劳动、劳动者、劳动模范、劳动成果、劳动精神的态度，从根本上体现了一个人的人格和一个政党的性质状况。恩格斯曾经指出：“其实劳动和自然界一起才是一切财富的源泉，自然界为劳动提供材料，劳动把材料变成财富，但是劳动还远不止如此。它是整个人类生活的第一基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”在马克思主义视野中，劳动创造世界，劳动创造历史，劳动创造人本身，劳动是人类的本质特征和存在方式，是实现人的全面发展的重要途径，教育同生产劳动相结合是社会主义教育的根本原则。

加强劳动教育是学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记多次在重要讲话中围绕劳动、

劳动者、劳动模范、劳动精神、劳模精神等进行深刻阐述。这些重要论述既继承和发展了马克思主义劳动思想，又创造性地勾勒出中国特色社会主义伟大事业的实践路径。“实干兴邦”的劳动实践观、“崇尚劳动”的劳动价值观、“热爱劳动”的劳动教育观等是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。尊重劳动、倡导劳动、保护劳动，是社会主义先进性、优越性的显著标志和前提条件。从这个意义上说，对劳动、劳动者、劳动模范、劳动精神、劳模精神的立场和态度，不是一般的经济问题、伦理问题、社会问题，而是十分严肃的政治问题。正如习近平总书记所说：“劳动，是共产党人保持政治本色的重要途径，是共产党人保持政治肌体健康的重要手段，也是共产党人发扬优良作风、自觉抵御‘四风’的重要保障。广大党员、干部要带头弘扬劳动精神，增强同劳动人民的感情，带头在各自岗位上勤奋工作、踏实劳动。”显然，新时代加强劳动教育是学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求。

加强劳动教育是构建德智体美劳全面培养的教育体系的必然要求。马克思曾经指出：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”教育是在特定生产关系下产生的，不同的社会历史和社会制度，决定着不同的教育目的、教育方针、教育方向。中国特色社会主义教育的发展方向是为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。这就决定了我们培养的人才必须是担当民族复兴大任的时代新人，必须有正确的世界观、人生观、价值观，包括正确的事业观、审美观、劳动观。在德智体美劳全面培养的教育体系中，劳动教育具有更基础、更基本、更“原初”的意义和价值。如果说德育侧重解决人生观问题，智育侧重解决心智开发问题，体育侧重解决身心健康问题，美育侧重解决陶冶情操问题，那么劳育则侧重解决劳动感情、劳动观念、劳动技能问题。在“五育”中，劳动教育可以树德、增智、强体、育美，具有综合育人价值。劳动教育是中国特色社会主义教育的显著优势，是扎根中国大地办教育的本质要求。

加强劳动教育是立德树人的必然要求。教育事关国家发展、民族未来，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复

兴和国家崛起。教育的根本任务是立德树人，而立德树人的关键在于加强学校思想政治教育。劳动教育有利于提高思想政治教育的实践性、针对性、实效性。在课堂教学、实践教学等教育环节中嵌入劳动元素，对于学生树立辛勤劳动观念、磨炼劳动意志、感受劳动精神、提升劳动自觉，感悟马克思主义、当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的理论魅力具有重要意义。

高校实施劳动教育的路径选择

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的本质要求。实施劳动教育，关键在于把握规律、体现时代性、富于创造性，重点在于科学谋划、优化协调、精准高效、扎实推进。因此，在中国特色社会主义新时代，我们必须把握育人导向，坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人加强劳动教育；必须遵循规律，根据学生年龄特点，以体力劳动为主进行劳动教育；必须体现时代特征，适应科技发展和产业变革趋势，针对劳动新形态、科技支撑和社会服务新变化实施劳动教育；必须强化综合实施，拓展劳动教育途径，整合各方面资源落实劳动教育；必须因地制宜，结合自然、经济、文化等条件开展劳动教育。

推进劳动教育与思想政治教育相结合。高校要在“三全育人”中实现劳动教育与思想政治教育相协调、相衔接，特别要用好思想政治理论课教学这个主渠道、主阵地，让马克思主义劳动观特别是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实现铸魂育人目标。思想政治理论课教师要在学理层面研究和阐释新时代劳模精神，邀请全国著名劳动模范进课堂讲劳动、讲劳动模范、讲劳模精神，让受教育者了解劳动、劳模、劳模精神，从而尊敬劳动、尊重劳模、弘扬劳模精神。

推进劳动教育与专业教育相结合。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出：“除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。”严格讲，劳动教育与专业教育的过程和目标具有内在统一性。高校要将劳动教育有机融入专业教育，不断深化产教融合，推动人才培养模式改革。高校专业教育课程要自觉强化劳动育人导向，自觉融入劳动要素，构建

具有本专业特色的劳动教育价值体系。同时，要加强劳动知识传授和劳动技能训练，培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神。

推进劳动教育与实习实践相结合。高校要注意统筹校内和校外资源、课堂和实践教学，引导受教育者在实习、实训、考察、调研中走进生产劳动一线，走进企业、社区、乡村，同广大普通劳动者交往、交流、交心，增进与普通劳动者的感情，拓展劳动知识，提升劳动技能，养成劳动自觉，干一行、爱一行、钻一行，在平凡的劳动岗位上做出不平凡的业绩，从而为走入社会作好职业和思想准备。

推进劳动教育与创新创业教育相结合。诚实劳动、创造性劳动体现了新时代对劳动的新要求，是劳动教育需要追求的重要目标。高校要重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用，帮助学生创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力。要加强体制机制建设，完善“双创”教育体系，拓展“双创”教育空间，使“双创”教育与劳动教育有机融合，为大学生提供创新创业的机会、平台。

推进劳动教育与志愿服务相结合。在社会实践和志愿服务中融入劳动教育，有助于学生形成良好劳动习惯、感受劳动乐趣、享受劳动收获，这是劳动教育的最高境界。高校可通过工学结合、勤工助学、劳动体验等途径，培养学生劳动情怀、劳动意识和奉献精神。

总之，高校要贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，全面加强劳动教育，精心谋划、科学设计、合理安排，进一步弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对不劳而获、贪图享乐的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围，切实担负起培养担当民族复兴大任的时代新人的任务，以时不我待、不负韶华的精神状态，落实贯彻立德树人根本任务。

（来源：中国教育新闻网 2020-9-8 作者：田鹏颖）

☆高校动态

华中师大：千名思政教师线上同备一堂课

“怎样上好思政第一课？”“思政课程如何设计？”……近日，华中师范大学举办了3场线上“同课异构 协同共研”集体备课会，吸引了全国100多所院校的3000多名思政教师参与。

第一场“原理”课“导论”专题集体备课会，原计划300人，参与人数400多人，后续的“概论”课“前言”专题和“基础”课“绪论”专题集体备课会，每场达1200多人，出现“一位难求”的现象，很多教师无法进入，数百名老师只能通过观看直播参与。

据了解，今年以来，华中师范大学共举办线上线下12期“同课异构 协同共研”思政课集体备课研讨会。备课会参与人数、学校数屡创新高。从第一期来自8所学校的30余名教师参会，到第十二期来自100多所高校的1000多名教师参会。喀什大学、大理大学、西安电子科技大学、云南师范大学、云南大学等高校获悉集体备课消息后，学校组织相关思政教师全员参与备课学习。

因为疫情原因，集体备课会采用线上方式进行。针对同一门课程、同一个专题开展了集“精彩教学展示、自由讨论发言、专家现场点评、疑难问题共研”四位一体的深度备课模式。昨日，该校举行了思政“基础”“原理”“概论”三场集体备课会，受到参会教师喜爱和好评。

“怎么上好概论第一课？”来自西安电子科技大学的夏永林教授表示，思政教师没有上好第一课，主要是缺少对课程的理解，缺乏感悟思考，缺乏宏观大格局。他建议教师要用心设计好《第一节课》，把学生放在教学的主体地位，高度重视实践教学的作用，教学内容要坚持少而精的原则。

东北大学任鹏教授提出，教学内容要注重第一印象，要抓住教学主线、主题和重难点，并强调要了解学生、要站在学生角度思考问题、要让教学满足学生需要，进而不断增强教学的新颖性、清晰性和理论性。华中科技大学副教授沈昊驹针对《马克思主义中国化时代化大众化的内涵及其辩证关系》主题进行了教学分

享。集美大学的王玉珏教授表示，思政课要以理论为基础，坚持政治性和学理性的统一，以彻底的思想理论说服学生。坚持以问题为导向，坚持建设性和批判性相统一，直面各种社会思潮。“要坚持备教材、备学生、备知识，才是打开思政课的正确方式。”来自暨南大学的田明教师说。

“集体备课，很精彩、接地气、有干货”，“听了专家们的分享和指导，我回去上课有底气了。”“校内的思政课教研活动组织，个人觉得可以以此备课会为标准才有实效。跨校组织分享，为的是提升全国思政课教学，这是大情怀啊！”一线思政教师与专家名师面对面，针对针对思政教学存在的疑难问题进行了互动。很多思政教师纷纷表示，参加这样的备课会收获很多，开阔了他们的视野，提升了他们的教学能力。来自武汉船舶职业技术学院的思政教师李飞表示，这样的集体备课会，打破了校际藩篱，实现了资源共享，让他们有了分享和学习的平台。备课会临近结束时，几十位老师在评论区接龙留言：“希望每一章都能集体备课！”北京大学孙来斌教授、西安电子科技大学夏永林教授、同济大学陈大文教授等在现场点评时说，这种集体备课会很务实，不同院校的思政教师同备一堂课，不仅强化了交流学习，而且还提升了教学能力。

该校马克思主义学院副院长李芳表示，学校举办的“同课异构 协同共研”集体备课会，坚持“高质量、同学习、齐提升”的原则，集百校之长，共研思政课程，打造思政教学共同体。

（来源：中国教育新闻网 2020-9-3 作者：程墨，党波涛，岳坤峰）

北京外国语大学全力做好毕业生就业创业工作

北京外国语大学深入贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的决策部署，全面落实就业优先政策，出台稳就业实招，采取托底保障措施，全力以赴推动毕业生顺利就业。

统筹规划，把硬责任扛在肩上。学校积极落实就业“一把手工程”，依托校就业工作领导小组、就业创业中心、各学院就业工作领导小组三级就业工作体系，统筹做好就业教育、就业引导、就业服务和就业支持保障一体化建设。党委常委

会、校长办公会多次专题研究疫情防控期间毕业生就业工作，制定《2020届毕业生稳就业十件实事工作方案》，推动工作落细落实。落实一线规则，学校负责同志走访联系学院，专项调研推进就业工作，实现学院走访督导全覆盖。按照“引导一批、动员一批、紧盯一批、帮扶一批、督促一批、带动一批、稳住一批、解决一批”的原则，统筹用好激励支持与约谈督导机制，全力保障毕业生顺利毕业、尽早就业。密切关注毕业生求职进展和思想动态，及时更新毕业生数据台账，实行周报月报机制，加强未就业毕业生指导与服务，强化正面舆论引导和典型引领，切实提振毕业生就业信心。

关心关爱，把毕业生放在心里。学校本着对每一位毕业生负责的态度和解决每一位毕业生实际困难的决心，依托“56789”计划，用心用情用力做好做实毕业生就业工作。利用“五大方式”开展线上就业指导，即“一对一”生涯咨询、线上公开课、专题讲座、微信推送、线上实战演练等，最大限度解决毕业生就业问题。建立“六大去向”群精准对接，即建立国内升学群、出国留学群、公务员群、事业单位群、国企群、其他企业群，每天精准推送岗位信息和就业辅导信息，定期在群内组织朋辈交流活动，充分发挥毕业生互帮互助、互相激励的正向作用。每周“七天”专人在线咨询答疑，每天安排老师在线值班，提供“一对一”生涯咨询服务，精准服务全校毕业生。重点关注“八类”学生群体，即经济困难学生、就业困难学生、心理困难学生、湖北籍学生、少数民族学生、拟出国学生、受疫情影响严重家庭学生、抗疫一线家庭学生，建立重点群体工作台账，为每位毕业生配备就业导师，指导具体就业工作。创建就业指导“九大栏目”，即就业“问题墙”“先行者说”“北外人快问快答”“就业妙妙屋”“就业研读间”“毕业生线上访谈”“国际组织专栏”“学姐学长说”“今日就业实习信息”，深受毕业生喜爱。

精准施策，把主动权握在手中。精准掌握数据信息，在全校范围内开展6次毕业生就业去向摸排和6次专项调研，全面掌握应届毕业生就业去向，了解学生就业过程中的困难，做到一人一案、一生一策。精准定位工作重点，开展分类分层分区域就业指导工作，面向湖北籍毕业生专门推送就业信息，举办“北外2020春就业实习双选会”等4场大型空中双选会，组织就业指导活动280余场，

制作线上就业微课堂 200 余期。精准开拓就业渠道，主动与重点用人单位对接，广泛收集招聘信息，向毕业生推送工作岗位信息 4.1 万余个。精准帮扶重点群体，对申请赴国外院校就读的学生，指导帮助其收集信息、准备材料，本科生获国外大学录取比例比 4 月份增长 13%。简化处理就业手续，实行派遣手续四步线上办理，即学生提交、学院审核、学校复审、学生最终确认。

层层传导，把新红利落到实处。为落实“稳就业”“保居民就业”要求，学校用足用实国家就业政策。以专业带动就业，面向本科毕业并获得学位的应届毕业生，增设国际经济与贸易、新闻学第二学士学位专业，培养复合型人才，缓解就业压力。以岗位拉动就业，结合学校实际，开发科研助理、教学助理、管理助理等岗位 150 个，解决了 7% 左右毕业生就业问题。建立就业兜底蓄水池，强化外研社、国际教育集团等产业单位的兜底保障作用，为毕业生提供一年左右的短期就业岗位。以政策促进就业，设立就业引领专项资金，实施“七大就业引领”计划，用于国际组织、特岗教师、三支一扶、基层选调生、社区工作者、参军入伍、中西部和艰苦边远地区就业的应届毕业生等分类补贴，将保居民就业和保基层运转相结合，着力实现毕业生就业和补齐基层人才短板的双重目标。以创业引领就业，依托“北京高校大学生创业园高校分园建设项目”，建设“歆创”孵化器，为选择自主创业的毕业生提供投融资、市场渠道、媒体报道、法律服务等多方位支持。设立创业专项支持资金，协同多方资源，实现“就地创业”“就近创业”，积极推动学生创业项目入驻。利用在孵的创业企业和项目，面向 2020 届就业困难学生提供 350 余个招聘岗位，以创业反哺就业。

（来源：教育部网站 2020-9-7）