

刘玉凤：新时代高校思想政治理论课智慧教学行动研究

一、思政课智慧教学实践

教师是创新的主体，在教学中开展研究，生成教学智慧，推动教学创新，践行以生为本的教学理念，采用基于 SPOC 的混合式教学模式，提高学生学习参与度，构建思政生命课堂。以《中国近现代史纲要》课程（简称“纲要”课程）为例，设计智慧教学创新思路。



图1 《中国近现代史纲要》课程智慧教学创新设计思路图

（一）以生为本，构建生命课堂

思政课“生命课堂”的构建，就是要在各个教学环节充分体现“知识体悟，能力互动和情感熏陶”，让学生在教学活动中积极动口、动脑、动手，在积极参与中完成知识建构、能力提升和情感培养。思政课教学终极目标是铸魂育人，在《纲要》课教学过程中，主动落实“以学生发展为中心”的教学理念，关注学生学习过程，学习效果和学生全面发展，让每个生命个体融入课堂的丰富生态，感悟生命价值。

（二）两性一度，厘定教学目标

教学目标是教学设计之纲领，引导教学活动组织开展。在《纲要》课教学过程中，根据教学大纲要求，结合学情分析，从教学性、指导性、可达成性等角度设计教学目标，体现高阶性，创新性和挑战度，实现知识建构，能力提升、情感培养和价值塑造，实现立德树人根本任务。

（三）以学定教，精选教学内容

SPOC 平台选用清华大学《中国近现代史纲要》课程 MOOC，学生结合教材可以进行

自主学习。线下教学内容兼顾学科前沿，将习近平新时代中国特色社会主义思想，四史内容融入《纲要》课程教学，逐步探索《纲要》课程与专业相结合内容；开展专题教学，不照搬教材，不脱离教材，又高于教材，将教材体系转变为教学体系；结合学生需要，融入考研真题，引导学生乐学，善学。

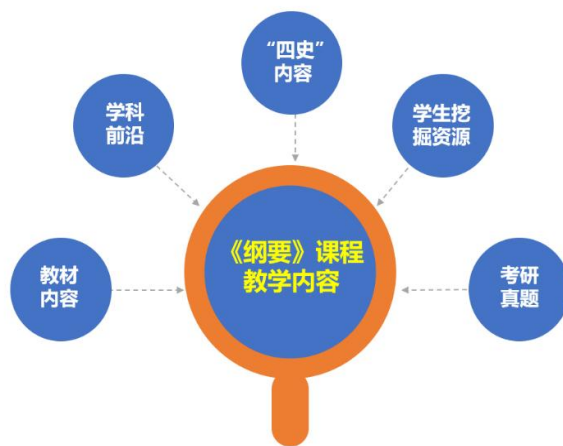


图2 《纲要》课程线下教学内容图示

(四) 灵活多样，优选教学方法

“教学有法，教无定法，贵在得法”，在《纲要》教学过程中，教师依据教学内容和学生特点综合选择教学方法，如启发讲授法、问题教学法、合作探究教学法等，引导学生转变学习方式，充分发挥主观能动性，实现多向互动，教学相长。





图3 《纲要》课程教学过程及主要教学方法图示

(五) 线上线下，创新教学模式

基于 SPOC 的《纲要》课程混合式教学模式，以人本主义教学理论、建构主义教学理论和主体教育理论为指导，线上教学以引导学生自主学习为主，学生学习 SPOC 平台国家精品课程，做好预习笔记和预习检测，并反馈预习问题。线下校本化课堂教学，教师结合学生预习反馈进行教学设计，采用专题教学，精选教学内容，组织教学活动，多向互动，调动学生参与学习。

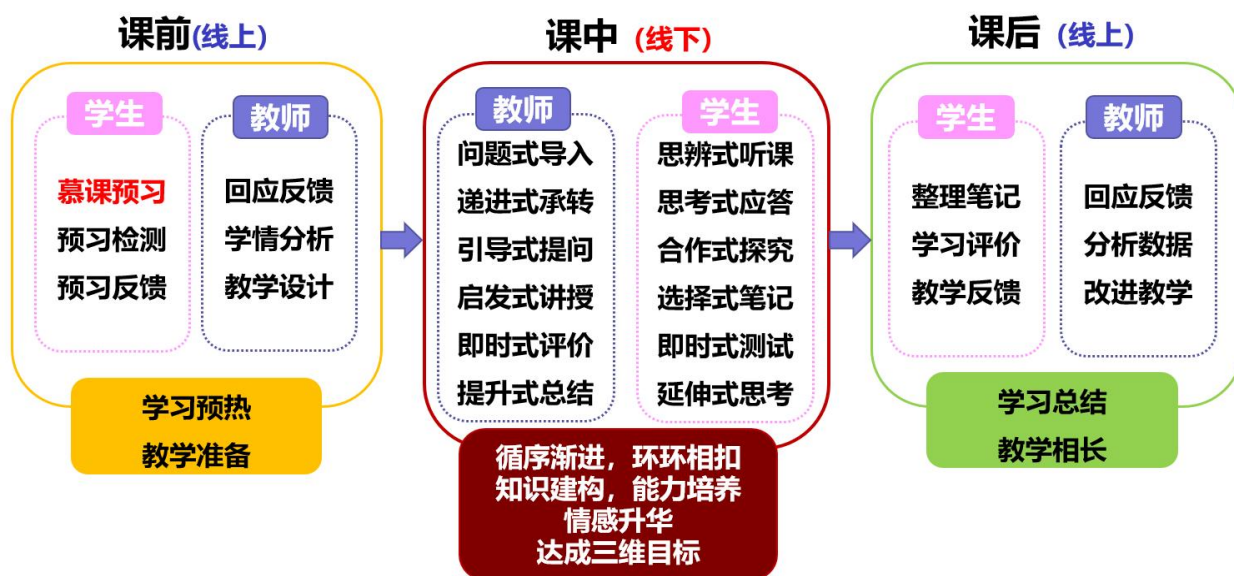


图 4 基于 SPOC 的《纲要》课程混合式教学模式图示

(六) 促进发展，改革教学评价

《纲要》课程教学激发学生全员深度参与学习，促进学生全面发展。因此，在评价方式上，采用定性评价和定量评价相结合。在评价主体上，采取生生互评和师生互评相结合。实现了形成性评价和终结性评价相结合，评价方式多样化，评价主体多元化。

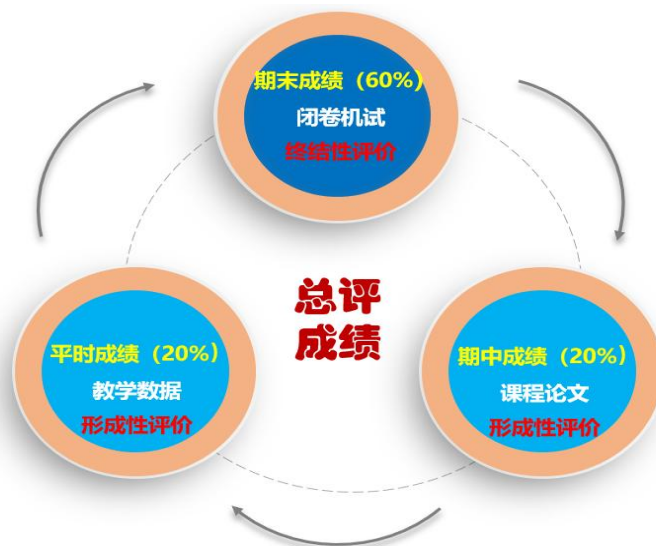


图 5 《纲要》课程教学评价构成示意图

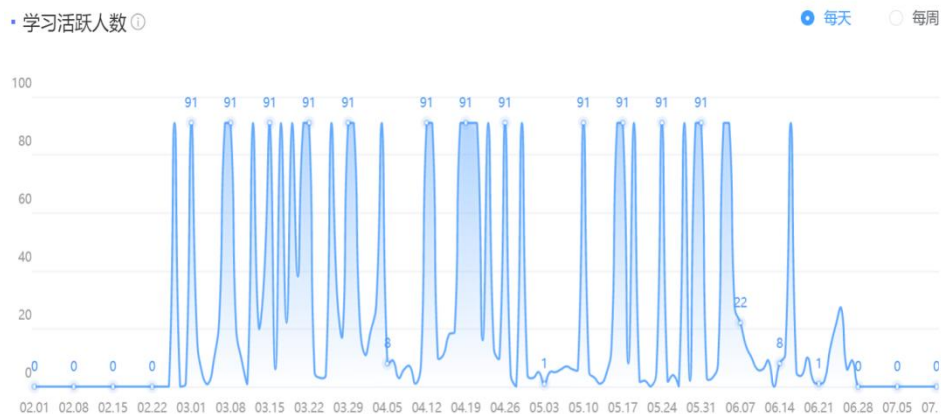


图 6 SPOC 平台学习数据记录图示

(七) 与时俱进，更新教学手段

开展“互联网+教学”，将现代教育技术融入《纲要》课程教学，选用雨课堂教学软件，能高效推进师生课堂互动，通过智能终端将课前、课中和课后连接起来，充分开发学生主动参与和自主学习的能力，完善课堂教学体验。优选国家精品课搭建 SPOC 平台，营造智慧教学环境，开展线上线下混合式教学。

二、思政课智慧教学成效

《纲要》课程 SPOC 混合式教学模式，从教学目标、教学内容、教学过程、教学方法、教学手段和教学评价等方面系统地进行教学改革，有效激发了学生学习参与热情，激活了思政课堂，促进了学生的发展和教师的成长。《纲要》课混合式教学满意度调查结果显示，被调查的 142 名学生中，对课堂教学满意度高达 99.3%，线上教学满意度超过 95%，线上线下混合式教学满意度达 95.78%；学生从教学资源、教学软件、教学方式和学习收获等方面进行的教学反馈也显示了较好的评价。教师是智慧教学的实施者，教学相长，教研相长，开展行动研究，发现教学问题，探究解决方案，生成教学智慧，实现教研促进教学，教学支撑教研的良性循环。教学创新促进了团队教师的成长，提升了教学创新能力，团队获得 2021 年甘肃省首届高校教师教学创新大赛二等奖。

(项目参与者：王晶 任谦 李昊轩 石琳 张欣宇)

(项目完成单位：兰州财经大学马克思主义学院)