

田万慧：“农业技术经济学”课程思政建设探索与实践路径研究

“农业技术经济学”这门课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕贯彻落实全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面贯彻立德树人根本任务，根据《兰州财经大学“课程思政”示范项目建设与管理办法》的要求，充分发挥专业教学在高校思想政治工作中的作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，挖掘课程中的德育元素，探索和实践将专业知识与思政元素深度融合、专业教育与思政教育有效协同的方法。

一、课程的思政育人目标

“农业技术经济学”作为一门应用经济学科，其研究的根本目的就是为了发展农业生产力，促进农村经济的发展，以解决农业现代化建设中技术需要与经济可能这一矛盾。新时代，我国面临的首要任务之一，是建立“高产、优质、高效”的持续农业，将农业现代化建设继续推向前进。因此，“农业技术经济学”这门课程应培养有高度责任感和奉献精神的农业技术经济学的专业人才。一方面通过在课堂讲授及实践环节加强学生理想信念、道德品质、纪律观念和创新精神教育，引导农林经济管理专业学生树立正确的“三观”及学习观、就业观、考研观等，培养学生对专业及本课程的热爱，同时提炼爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、生态文明、节约资源、讲求质量效益、人文精神等要素，转化成核心价值观教育具体而生动的载体，使学生在认知、情感和行为方面有正确的方向。另一方面通过挖掘课程中的德育元素，培养“一懂两爱”，甘愿服务于“三农”的专业技术和管理人才，壮大新时代的“三农”人才队伍，为乡村振兴培育新动能，积极为“一带一路”农业经济发展及西北地区地方社会经济发展服务。

二、课程思政建设课堂教学实践探索

在课堂教学中，本课程采取“理论+实验”的授课方式，“课程思政”主要是在理论讲授环节开展。为适应“三全育人”及“课程思政”教学的要求，“农业技术经济学”课程教学中努力更新教学观念，创新教学方法，探索适宜于“农业技术经济学”这样的方法论课程的课程思政教学方法。

（一）“小组讨论+集中展示”模式

根据班级学生人数，将全班分成小组，确定讨论主题或问题，让学生分组讨论后由代表回答问题，避免直接点学生回答问题但答不上来的尴尬。并设计好计分机制，通过组内互评、组间互评、自评相结合的方式来打分，发言代表（小组成员轮流，发挥每一位同学的积极性和主观能动性）及回答问题的同学可获得附加分。通过完成主题任务，不仅提高了同学们的团队协作能力，增进了同学们之间的了解，提高了班级凝聚力，而且提高了同学们收集资料、整理资料、分析问题、判断问题、解决问题的能力及演讲能力。同时通过谈感受、启示、分享模范故事等，达到了思政育人的目标；实现了师生课堂角色的转换，“课程思政”不仅老师讲，而且学生也要讲的要求，达到教学相长。

（二）案例教学法

依据“农业技术经济学”课程的性质及思政育人目标，结合授课章节的内容，挖掘“思政”及“德育”元素，引入相关案例，采取课堂讲授及观看视频等方式展示给同学们。以通过直接教育、列举实例、讲述模范故事等，引导同学们树立正确的“三观”及学习观、考研观、就业观等，引导他们学会如何去做人、做什么样的人、应该学什么、如何用心去学，培养学生的家国情怀、奉献精神、人文精神、大局意识、法治意识、责任担当意识等。

（三）对分课堂

对分课堂的教学模式是传统教学和互动式教学的结合，其主张一半时间由教师讲授，另一半时间由学生分组讨论，同时要留给将知识内化吸收的时间。在“农业技术经济学”课程的具体实施中，安排一定的课时或者前半节课讨论上次讲授的内容，后半节课讲新的内容；或者讲一节新课，安排一节讨论课，两者交错进行。

三、基于学生反馈的课程思政教学现状调查

在新的教学观念下，学生是课程教学的主体。因此，教师在课程教学中要重视学生的反馈，多深入学生中间开展调查研究，广泛征求学生的意见建议，并以问题为导向，从教学目标、教学内容、教学方法、教学活动等方面解决学生学习所需，这在有效提升学生自主学习能力，培养学生的创新意识、创新能力和自我价值塑造能力等方面具有重要意义。基于此，课程在教学研究中对已经授完课程班级的学生进行了问卷

调查与谈心谈话。问卷主要包括被调查者的基本情况、对课程思政的认知情况、课程思政教学对学生的影响等共 16 个题目。

（一）基本情况

1. 学生对课程思政的认知

本研究就学生对课程思政的理解程度、对在专业课中引入思政元素的重要性、对课程中蕴含的思政元素的认识等问题进行了调查，如表 1、图 1 所示。（1）就学生对“课程思政”的了解程度来看，目前多数学生了解程度不够，概念不清晰，部分学生认为和思想政治课差不多，甚至有学生不太了解或完全不了解。调查显示，有 59.66% 的学生“有一定的了解，但不多”，有 21.01% 的学生“有听说过，和思想政治课差不多”，有 16.81% 的学生“不太了解”，有 2.52% 的学生“完全不了解”。这种现状与老师平时对学生在课程思政方面知识的传授以及学生自身对课程思政的关注程度有直接的关系。（2）就学生对专业课中引入思政元素的重要性来看，大部分学生持积极态度，有小部分学生持消极态度。在对“你认为在专业课中引入思政元素的重要性”的回答中，有 64.71% 的学生认为“比较重要”，有 27.73% 的学生认为“非常重要”，有 5.88% 的学生认为“不太重要”，有 1.68% 的学生认为“完全没必要”。（3）就学生对课程中适合体现的思政元素的看法上，有 80% 以上的学生认为应该体现“独立思考，勇于创新创新意识”、“追求真理，认真严谨的学术态度”，有 60% 以上的学生认为应该体现“爱护环境，和谐发展的发展理念”，有 50% 以上的学生认为应该体现“热爱祖国，报效国家的爱国情怀”、“坚韧不拔，自强不息的奋斗精神”，有 40% 以上的学生认为应该体现“诚实守信，勇于担当的精神品德”、“遵纪守法，公平公正的法治意识”，有 5.88% 的学生认为还应体现其他方面的内容，如专业素养和国家政策的结合；树立正确的学习观、人生观、发展观；传统文化的传承；振兴三农，投入农业建设等。

问题	备选答案	比例 (%)
你对“课程思政”的了解程度	完全不了解	2.52
	不太了解	16.81
	有听说过,和思想政治课差不多	21.01
	有一定的了解,但不多	59.66
你认为在专业课中引入思政元素的重要性	非常重要	27.73
	比较重要	64.71
	不太重要	5.88
	完全没必要	1.68
	是否引入无所谓	0

表1 学生对课程思政的了解程度及对课程教学中引入思政元素重要性的认识

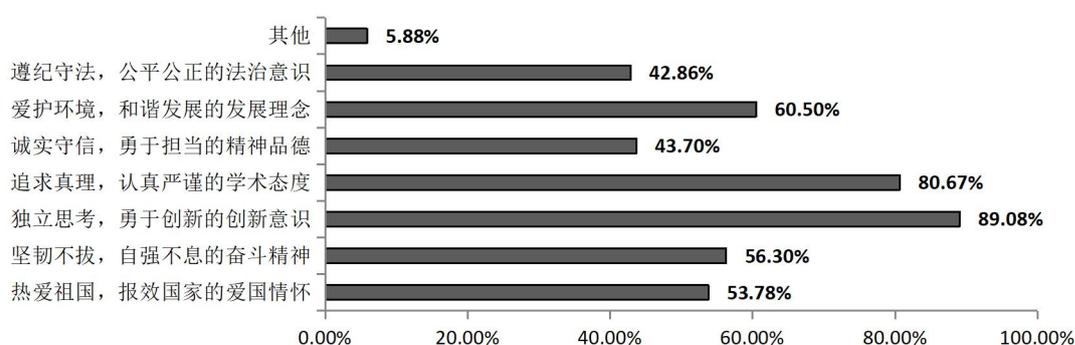


图1 学生对课程中适合体现的思政元素的看法

2. 课程思政教学对学生的影响

研究重点对课程思政教学对学生的帮助、在提升学生社会主义核心价值观、了解社会问题等方面的影响进行了调查,如表2所示。调查结果显示:(1)课程思政对提高学生政治素养、帮助学生树立正确的三观、传递正能量、养成关注政治时事的良好素质、引领良好的社会风气等方面发挥着重要作用。在对“课程思政对学生有哪些帮助”的回答中,有84.03%的学生认为能够“提高学生的政治素养”,有78.15%的学生认为能够“帮助学生树立正确的三观”,有66.39%的学生认为能够“为学生传递正能量”,有60.9%的学生认为能够“有助于养成关注政治时事的良好素质”,有57.14%的学生认为能够“引领良好的社会风气”,有50%以上的学生认为能够“指导人生道路”、“为学生进一步深造做准备”、“培养爱国主义精神”,有48.74%的学生认为能够“维护意识形态的稳定性”,有极少数学生认为有其他方面的帮助(5.88%)。学生对这一问题的认识是比较客观的,由此说明他们对老师课堂上引入的思政元素所发挥的作用

有自己的判断力。(2) 课程中目前引入的思政元素对大部分学生有一定的帮助。在问及“目前，在‘农业技术经济学’课程中引入的思政元素，对你的帮助如何？”时，有72.27%的学生认为“有一定帮助”，有21.01%的学生认为“帮助非常大”，有6.72%的学生认为“帮助不太大”。可见，少部分学生对课程思政的认识比较深刻，课程思政对他们的帮助非常大；大部分学生对课程思政的认识一般，课程思政对他们有一定的帮助；极少数学生对课程思政基本不理解或者老师讲什么内容都无所谓，导致课程思政对他们的帮助不太大。究其原因，可能是老师引入的思政元素针对性还不够，讲解深度不够，对学生的吸引力和感染力不高，未能唤起学生的共鸣。(3) 课程思政在提升学生对社会主义核心价值观的理解方面发挥着积极的作用。调查显示，有90.76%的学生认为“课程思政提升了他们对社会主义核心价值观的理解”，有9.24%的学生认为未提高。不难看出，绝大多数学生的学习态度较为端正，学习积极性高，能够深刻理解老师课堂上进行的价值观教育及引入思政元素的核心要义。而极少数学生之所以认为未提高，是因为他们上课的积极性欠佳，对老师讲解的内容不关注，也对社会主义核心价值观的内容重视程度不够。(4) 课程思政有效促进了学生对社会问题的了解和关注。在对“课程思政是否促进了你对社会问题的了解和关注？”这一问题的回答中，有95.8%的学生回答“是”，有4.2%的学生回答“否”。因此，老师在课堂上引入的有关社会经济发展领域的时政热点及前沿问题引起了大部分学生的关注，激发了他们关注社会问题的热情和积极性，拓宽了他们的知识面，起到了较好的价值引领和专业引领的作用。

问题	备选答案	比例(%)
你认为课程思政对学生有哪些帮助？(多选)	提高学生政治素养	84.03
	为学生进一步深造做准备	52.1
	帮助学生树立正确的三观	78.15
	引领良好的社会风气	57.14
	为学生传递正能量	66.39
	培养爱国主义精神	52.1
	指导人生道路	52.94
	维护意识形态的稳定性	48.74
	有助于养成关注政治时事的良好素质	60.5
	其他	5.88
目前，在“农业技术经济学”课	帮助非常大	21.01

程中引入的思政元素，对你的帮助如何？	有一定帮助	72.27
	帮助不太大	6.72
	没有任何帮助	0
课程思政是否提升了你对社会主义核心价值观的理解？	是	90.76
	否	9.24
课程思政是否促进了你对社会问题的了解和关注？	是	95.8
	否	4.2

表2 课程思政教学对学生的影响

3. 学生对课程思政教学的评价

总体来看，学生对“农业技术经济学”这门课程的课程思政教学是比较满意的，老师在课堂上拓展的内容启发了他们的思维，老师在课堂上的一言一行起到了言传身教的作用，对他们的人生价值观产生了影响。如表3所示，有超过98%的学生对“农业技术经济学”这门课程中融入思政元素表示“满意”，其中有21.85%的学生表示“较满意”，有22.69%的学生表示“非常满意”。在对“你认为老师课堂上拓展的内容是否有启发你的思维？”的回答中，有96.64%的学生回答“是”。在对“你认为老师课堂上对你的人生价值观是否产生了影响？”的回答中，有89.92%的学生回答“是”。在对“在与老师相处过程中，你觉得老师是否言传身教？”的回答中，有94.12%的学生回答“是”，有5.04%的学生回答“不清楚”，有0.84%的学生回答“没有感受到”，对于后面两类回答的学生来说，一方面可能是老师的言行未在人生观、价值观、世界观、学习观等方面影响到他们，另一方面可能是他们对“三观”没有清晰的概念，也对课堂中的老师不关注，缺乏学习的积极性，引导他们树立正确的“三观”、端正学习态度是课堂教学中亟待解决的难题；当然老师也要提升自己言传身教的能力，以学生为中心，增强对学生的人文关怀与价值引领。

问题	备选答案	比例(%)
你认为老师课堂上拓展的内容是否有启发你的思维？	是	96.64
	否	3.36
你认为老师课堂上对你的人生价值观是否产生了影响？	是	89.92
	否	10.08
在与老师相处过程中，你觉得老师是否言传身教？	是	94.12
	没有感受到	0.84
	不清楚	5.04
你对“农业技术经济学”这门课程中融	不满意	1.68

入思政元素的满意程度?	满意	53.78
	较满意	21.85
	非常满意	22.69

表3 学生对课程思政教学的评价

(二) 问题表现

1. 学生对课程思政的认识存在误区

目前，部分学生对什么是“课程思政”及“思政元素”，它们在专业课程教学中有什么作用，“课程思政”与“思政课程”有什么区别等问题认识不清，存在认识的误区。由调查可知，有近60%的学生虽对课程思政有一定的了解，但了解不多；有20%以上的学生听说过课程思政，认为和思想政治课差不多；有近17%的学生对课程思政不太了解；有近3%的学生完全不了解。可见，学生普遍对课程思政的了解不多，认识不够清晰，甚至将课程思政与思想政治课等同。正是由于他们对课程思政认识上的误区，导致他们对专业课中引入思政元素重要性的认识存在分歧，虽然有90%以上的学生认为重要，但有5.88%的学生认为不太重要，有1.68%的学生认为完全没必要。说明学生对专业课程教学中为什么要引入思政元素认识不清。由此，部分学生认为专业课程思政化授课会影响到课程质量。在对“你觉得专业课程思政化授课是否影响课程质量？”的回答中，有63.03%的学生认为“没有”，有30.25%的学生认为“稍有”，有6.72%的学生认为“影响很大”。

2. 课程思政教学对学生的价值引领作用有待提高

从调查的结果来看，有6.72%的学生认为课程中引入的思政元素对他们的“帮助不太大”，有9.24%的学生认为“课程思政没有提升他们对社会主义核心价值观的理解”，有10.08%的学生认为“老师课堂上对他们的人生价值观没有产生影响”。这说明课程思政对学生在价值引领及塑造方面的作用未充分发挥，价值引领与知识教学融合的深度不够，对课程内涵价值和价值引领功能方面的思考和实践还不够，还未将社会主义核心价值观、人生价值观等方面的知识深度融入到课堂教学中去，专业课程内容与思政元素的耦合度不高，课程思政的价值塑造功能未在学生中间形成共识。尤其未引起学习态度不端正、目标不明确，消极悲观类学生的关注与认同，也未在他们树立正确“三观”方面起到积极作用，“润物无声”的力度还不够。

3. 课程思政教学的吸引力和感染力不够

从学生的反馈来看，课程思政教学在活跃课堂气氛，帮助学生理解社会主义核心价值观，促进学生关注和了解社会问题，言传身教等方面仍存在一些问题。就课堂教学的气氛来看，有 77.31% 的学生表示“气氛活跃，同学上课认真”，有 22.69% 的学生表示“积极性低，气氛压抑”。就课程思政促进学生了解和关注社会问题来看，有 4.2% 的学生表示“否”；就课堂上拓展的内容对启发学生思维来看，有 3.36% 的学生表示“否”；就老师课堂上是否对学生人生价值观产生了影响来看，有 10.08% 的学生认为“否”；就老师是否言传身教来看，有 5.04% 的学生表示“不清楚”，有 0.84% 的学生表示“没有感受到”；就课程思政在提升学生社会主义核心价值观的理解来看，有 9.24% 的学生表示“否”。由以上数据可以看出，课程思政教学的吸引力和感染力仍不够，课堂教学环节的设计、教学方法、课堂气氛的烘托等尚待改进，未调动全体学生的学习积极性；课堂上引入的思政元素不够精彩，对社会问题、社会主义核心价值观、人生价值观等内容与专业知识的融合度不够，讲解缺乏深度和感染力，对学生思维的启发有限；老师的政治素养、专业素养、个人魅力尚待提升，知识传授、行为示范未在师生之间有效对接，言传身教的模范作用亟待强化。

四、课程思政实践优化路径

（一）夯实思政素养：提升课程思政育人能力

一要提高教师对课程思政的认知水平。专业课教师要提高政治站位，主动践行教师的育人职责，加强自身思想政治修养、规范好自身言行，充分发挥“身正为师，德高为范”的作用。二要提高教师的思想政治与道德素养。专业课教师在课堂上得体的言谈举止、在工作上的身体力行等都是思政教育的鲜活教材，将对学生起到重要的价值引领作用。三要提高教师的专业知识素养。教师是人类文化科学知识的继承者和传播者，是从事教育工作的专业人员，是学生学习和身心发展的教育者、领导者和组织者，必须具备扎实过硬的专业知识素养。

（二）加强宣传引导：提高学生对课程思政的认知水平

课程思政是把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念，学生是课程思政教育的对象，课程思政教学的效果与他们有直接的关系。因此，针对学生对课程思政了解不多，对课程思政的内涵认识不清，课程思政教学在专业课程教学中的重要

性等问题，加强对学生的课程思政宣传很有必要。如加强课程思政内涵及其相关内容、课程教学目标及教学计划等的宣传，由此提高学生对课程思政的认知水平，进而提升他们对课程思政教学的认同度，激发他们学习的积极性和主动性。

（三）深挖思政元素：实现价值引领与知识教学的真实融合

专业课教师应该用好课堂教学这个主渠道，挖掘自己所授专业课程中的思政元素，自觉将“立德树人”根本任务贯穿教育教学全过程，践行教师的育人职责。一方面要挖掘有利于塑造当代大学生必备价值观的元素。如将社会主义核心价值观、爱国主义教育、理想信念、道德品质、精神追求、科学思维、纪律观念和创新精神等方面的内容有机融入课堂教学中，引导学生树立正确的“三观”，自然而然地将价值引领与知识教学结合起来。另一方面要挖掘有利于塑造大学生专业（职业）价值观的元素。教师要紧扣专业的人才培养目标，根据课程的性质特点及知识目标，凝练课程的思政育人目标，明确课程中各个章节的知识、技能与素养目标，坚持以学生为中心，深度挖掘课程中的思政元素，从教育目标、内容、结构、模式等方面设计课程思政教学方案，实现价值引领与知识教学的真实融合，使学生具备应有的专业（职业）素养。

（四）创新教学方法：提高课程思政教学的吸引力和感染力

一要深入研究课程思政教学的实施方案。专业教师要结合当代大学生的兴趣爱好、接受方式、认知特点等问题，研究课程思政教学的实施方案。二要有机融入思政元素，起到润物细无声的效果。专业课教师要根据课程的性质、特点、培养目标、课程知识体系和教学大纲的安排，深入挖掘课程内容中所蕴含的思政元素，有机融入到课堂教学相关环节中。三要打造具有亲和力的课堂讲授方式。一方面要强化专业领域时政要闻与“课程思政”的结合度，引入典型示范、榜样、楷模等具有亲和力的思政元素，将其融入到课堂教学当中。另一方面要建立平等、融洽、充满关爱的师生关系，提高教师自身的亲和力，起到言传身教的价值引领作用。四要发挥学生自我价值塑造的能力。教师要通过课堂教学设计，发挥学生的主观能动性，激发学生自我价值塑造的意识，创造学生自我价值塑造的机会，使学生在自主参与教学活动中提高思想觉悟，端正学习态度，激发学习兴趣，为树立科学的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（项目参与人：李彤 孔媛 周茅先 张军 王波）

（项目完成单位：兰州财经大学农林经济管理学院）