

# 牛成英：TBL 结合 CBL 教学模式在统计学类课程 教学中的应用研究

在统计学类课程教学中应用团队学习（TBL）结合案例学习（CBL）的互动式教学模式，将 TBL 与 CBL 教学模式的优势有机融合，团队学习（TBL）过程中，学生参与度很高，课前学习收集资料丰富，课堂汇报积极，思路清晰，举止大方，极大的丰富了课堂教学内容；案例学习（CBL）则以典型案例为基础，使得课程理论学习更具体，对实践应用的多样性和跨学科应用有很大启示，扩展了学生知识视野。TBL 结合 CBL 的互动式教学模式可以强化统计学类课程教学中统计分析方法应用的合理性和科学性，纠正学生在统计分析方法实践中“以方法为导向”，而非“以问题为导向”的不良现象。坚持以学生为主体、教师为主导的教学理念，充分调动了学生探求知识、解决问题的热情，不断提升学习效果和学习质量。

基于 TBL 结合 CBL 的互动式教学模式的研究，项目组从教学内容重构、教学流程重构、考核体系重构、教学效果评价等四个方面做了探索性研究。通过教学实践，总结了 TBL 结合 CBL 的互动式教学模式在统计学类课程教学中可行性和必要性；以《抽样技术与应用》课程为例，对 TBL 结合 CBL 的互动式教学模式下的课程教学进行设计并提出了从个人到团队学习效果全方位考核评估方法。

## 项目研究和实践过程中的特色与创新主要体现在以下几个方面：

一、团队学习（TBL）+案例学习（CBL）互动式学习充分调动学生探求知识、通过互联网收集丰富的学习资料，极大地扩展了学生的知识视野。使学生在掌握专业知识的同时，培养其搜集和处理信息的能力、获取知识的能力，提升互相交流与团队协作的能力。

二、团队学习（TBL）+案例学习（CBL）互动式教学更容易将“课程思政”学习融入教学。在教学过程中，通过学习团队课前学习，搜集挖掘“课程思政”元素，使“课程思政”自觉融入学习过程。在“智育”的同时，巧妙地进行“德育”，从而实现立德树人的培养目标。

三、项目研究以实际案例写作和参赛训练为依托，融“教、学、做”为一体，强化学生实践应用与课后案例写作，完成课后学习巩固。赛教融合的教学体系不仅有利

于学生理论与实践相结合的能力提升，同时也发挥了学生的创新思维能力。



图1 团队学习（TBL）+案例学习（CBL）教学成果

（项目参与人：高海燕 赵煜 刘晓庆 王连）

（项目完成单位：兰州财经大学统计学院）