

兰州财经大学

高教研究与信息参考

2022 年第 2 期
(总第 24 期)

高等教育发展研究与评估中心编

2022 年 6 月 18 日

本期目录

☆高教要闻

- 教育部召开党组会深入学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话
- 教育部、全国工商联共同启动“民企高校携手促就业行动”

☆专家视角

- 杜玉波：扎根中国大地 办好高水平大学
- 吴岩：扎实推进高等教育数字化战略行动
- 阎光才：重新思考本科教育定位

☆政策解读

- 全国哲学社会科学工作办公室、教育部社会科学司负责人就《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》答记者问

☆高教视点

- 探索构建大学评价的“中国标准”
- “五育”融合实践如何谋篇布局
- 以“双创”推动人才培养供给侧改革

☆财经教育

- 集群共建 推动财经慕课高质量发展——中国高校财经慕课联盟的创新之路
- 对外经济贸易大学：加强课程思政 促进国家一流本科建设提质增效
- 湖南科技大学商学院探索“三联四融五共”人才培养新模式
- 上海财经大学：会计专业虚拟教研室发挥“云端”真实力量
- 江西财经大学：大美劳动让每个学生焕发青春之光

教育部召开党组会深入学习贯彻习近平总书记 在中国人民大学考察时的重要讲话

4月26日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开部党组会，传达学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话，研究贯彻落实举措。会议强调，各地各校要认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，要与学习贯彻党的十八大以来习近平总书记对高校师生一系列重要指示精神紧密结合起来，踔厉奋发、勇毅前进，不断推动各项工作向纵深推进，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

会议指出，在五四青年节即将到来之际，习近平总书记到中国人民大学考察，与师生面对面谈心并发表重要讲话，日前还给北京科技大学的老教授回信，这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，对广大教师和青年学生的亲切关怀、殷切期望，是对教育系统极大的鼓励和鞭策。习近平总书记的重要讲话立足中华民族伟大复兴战略全局和当今世界百年未有之大变局，着眼抓好党的事业后继有人这个根本大计，强调要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，为全面落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系，推进高等教育高质量发展指明了前进方向。教育系统要切实将思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴不断作出新贡献。

会议强调，各地各高校要把学习宣传贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期首要政治任务，更加深刻领会“两个确立”的决定性意义，更加有力增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做好“两个维护”，扎实抓好贯彻落实工作。一是坚持和加强党对高校的全面领导，以党的政治建设为统领，坚持社会主义办学方向，进一步健全完善党对高校全面领导的组织体系、制度体系和工作机制，推动高校党建与高等教育事业发展深度融合。二是切实发挥思想政治理论课立德树人作用，

以推动“大思政课”建设为抓手，坚持不懈用新时代党的创新理论铸魂育人，统筹推进大中小学思政课一体化建设。三是大力推进高校哲学社会科学繁荣发展，实施面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划，建构中国自主的知识体系。四是推进高质量教师教育体系建设，引导广大教师做到言为士则、行为世范，营造良好制度环境，努力培养造就一支让党放心、人民信任、学生喜爱的高素质教师队伍。五是全面实施时代新人培育工程，加强青少年爱国主义教育，引导广大学生厚植品德根基，勇担时代使命，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（来源：教育部网站 2022-04-26）

教育部、全国工商联共同启动“民企高校携手促就业行动”

5月27日，教育部与全国工商联共同举办“民企高校携手促就业行动”启动会。全国政协副主席、全国工商联主席高云龙出席会议并宣布行动启动。教育部党组书记、部长怀进鹏，中央统战部副部长、全国工商联党组书记、常务副主席徐乐江出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧，全国工商联副主席黄荣代表双方签署合作协议。

怀进鹏指出，习近平总书记始终高度重视高校毕业生就业工作，就做好相关工作作出重要指示批示。开展“民企高校携手促就业行动”是贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署的重要举措和实际行动，是产业升级背景下促进民企创新发展的有力抓手，是促进高校毕业生更加充分更高质量更有温度就业的现实需要，要把做好高校毕业生就业作为重要政治任务，充分发挥民营企业吸纳就业的重要作用，推动高校毕业生就业工作提质升级。

怀进鹏强调，各地各高校要务实合作，坚持服务至上，抓好“民企高校携手促就业行动”落地落实，全力确保今年高校毕业生就业局势总体稳定。一是聚焦推进供需对接，共同促进高校毕业生就业，积极配合民企进校宣传活动，主动到民企开展“书记校长访企拓岗”行动，通过“供需对接就业育人”项目密切与民企联系，推进产学研融通。二是聚焦加强平台共建，促进信息互联互通、资源共享，用好国家24365大学生就业服务平台，帮助更多民企招聘到合适人才。三是聚焦深化调查研究，提供更好

就业咨询服务，推动民企深度参与学校人才培养改革，发挥高校力量助力民企转型发展。要加强组织领导、丰富合作内涵、做好宣传引导，建立健全教育系统与工商联和民企合作的长效机制，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

徐乐江指出，稳定和促进高校毕业生就业是做好就业工作的重中之重，是“国之大者”。“民企高校携手促就业行动”旨在深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党中央、国务院“六稳”“六保”决策部署，推动民企和高校有效对接，让更多的高校毕业在市场竞争一线、技术创新前沿、产业发展阵地中提升综合素质，促进民营经济高质量发展。

徐乐江强调，各级工商联要以“民企高校携手促就业行动”启动会为新起点，更广泛凝聚民营企业智慧力量，扎实做好今年高校毕业生就业工作。**一要**进一步统一思想，提高认识，引导广大民营企业企业家把吸纳高校毕业生就业作为履行社会责任的重要内容。**二要**进一步精准对接、稳岗拓岗，推动民企与高校开展精准供需对接、建立稳定合作关系，匹配毕业生就业意愿与民企用人需求。**三要**进一步搭好平台、助企揽才，组织会员企业、中小企业“组团式”进高校宣讲，动员企业家直播带岗，特别关注受疫情影响较为严重的省市等，加大惠企助企政策、促进就业政策宣传力度，为打造高校毕业生就业领域的响亮品牌奠定坚实基础。

根据合作协议，教育部与全国工商联将联合开展“民企高校携手促就业行动”，每年春秋两季通过供需对接、资源共享、调查研究、宣传表彰等系列活动，输送更多高素质人才助力民企高质量发展，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

（来源：教育部网站 2022-05-27）

☆专家视角

杜玉波：扎根中国大地 办好高水平大学

2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察调研时发表重要讲话，强调指出：“‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”这既是对“双一流”建设大学提出的总体要求，也是对我国高等教育实现高质量发展提出的殷切期望。我们要深入学习领会总书记的重要讲话精神，努力把学习成效转化为办好扎根中国大地的高水平大学的强大动力。

一、立足新发展格局找准办学定位

“十四五”时期，高质量发展是我国经济社会发展的战略主题，构建新发展格局是关系我国发展全局的重大战略任务。未来十五年特别是“十四五”规划这五年，是我国现代化建设的战略攻坚期，以高等教育现代化支撑和引领国家现代化，既是高等教育高质量发展的主旋律，也是我国高水平大学不可推卸的历史责任。

当前，95%的高校在地方，没有地方高校的高质量发展，建设高等教育强国的目标就不可能实现。习近平总书记在全国教育大会上强调：“要支持有条件的高校创一流，但不能把高校人为分为三六九等，而是要鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流。”特色就是质量，特色就是竞争力。地方大学实现高质量发展，就要立足新发展格局，找准办学定位，在不同地区、不同层次和不同领域追求卓越，办出特色。具体来说，就是要扎根中国、体现国家意志，与国家现代化和民族复兴同向同行，在经济社会发展中发挥支撑引领作用；要深耕区域、体现地方特色，扎根地方、面向应用，在服务区域和地方发展中展现更大的作为。

在新发展格局中，地方大学要明确办学思路，找准办学定位，不断实现“四为服务”的价值追求。要把办学思路真正转到服务国家需要和区域经济社会发展上来，转到推动学生德智体美劳全面发展上来，转到培养社会需要的不同类型的人才上来，推

动学校实现专业课程设置上的调整、人才培养模式上的创新、师资配置上的优化、教学管理机制上的改革，推动一大批高校向应用型转变，实现高质量发展。

二、坚持党的领导凝聚发展合力

党的全面领导是我国高等教育事业发展的最大优势，是各级各类大学高质量发展的根本保证。2021年4月，习近平总书记在清华大学考察时强调，“一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。”地方大学同样需要始终坚持党的全面领导，激发和凝聚高质量发展的强大合力。

坚持党的全面领导，就是要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为大学发展的根本指引；把党委领导下的校长负责制作为大学领导体制的核心坚守；把建设特色鲜明的现代大学制度作为大学治理的基本依托；把思想政治教育作为大学育人的独特优势。对于学校的工作，学校领导要在重要时期、关键阶段，从宏观和战略上，提出引领学校长远发展的战略构想，牢牢把握党对学校工作的领导权、主导权，切实承担起管党治党、办学治校的主体责任。

坚持党的全面领导，就是要加强党建引领、凝聚发展合力。要围绕中心抓党建，抓好党建促发展，把基层党建工作和教学、科研、社会服务等有机结合，学校发展建设与党的建设同步谋划、与党的组织同步设置、与党的工作同步开展。要通过基层党组织做好教师的思想政治工作。党的工作就是做人的工作，做人的工作就是做暖人心的工作，而不是做泼凉水的工作。在学校，就是要做好广大教师的工作，通过思想政治引导，把广大教师的积极性充分调动起来，团结和凝聚在党组织周围，大家一起努力实现办学治校、教书育人的根本目标，形成学校上下同心同德同奋斗的强大发展合力。

三、坚守大学使命培养时代新人

教育是国之大计、党之大计。高校要把立德树人作为立身之本，作为办好中国特色高水平大学的核心理念，作为检验学校一切工作的根本标准，回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。

培养时代新人要以德为先。坚持把立德树人作为第一使命。在学校，立德树人可以说无处不在、无时不有、无人不参与。要发扬红色传统、传承红色基因，地方大学

特别是要利用好地方红色资源，努力锻造新时代青年学生有志气、骨气、底气的品格。要讲好思想政治理论课这门落实立德树人根本任务的关键课程，充分挖掘各种教育资源，改进教学模式，做到因事而化、因时而进、因势而新，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的育人效果。

培养时代新人要融合贯通。树立家庭、学校、社会协同育人的大教育观，坚持全面培养，完善“五育”并举的立德树人落实机制，促进高质量“思政课程”与“课程思政”同向同行，形成全员、全程、全方位的育人体系。要充分利用校史馆、博物馆、纪念馆等，让我们的学生看到革命先烈心怀“国之大者”，为国解难、为国分忧、为国尽责的卓越贡献，让我们的学生听到革命先烈惊天动地、彪炳史册的英雄壮举，让我们的学生学到革命先烈艰苦卓绝、自强不息、勇敢挺起民族脊梁的无私奉献精神。

培养时代新人要遵循规律。我们教育学生，一是知识，二是方法，三是品格，其中品格是最高层次。要将爱国精神、事业心、责任感、团队意识等品格，融入每堂课、每个课题、每个项目、每篇文章，甚至每次开会和谈话，引导学生涵养大气品格，追求一流学问，创造精彩事业，践行责任人生。要主动契合青年学生的成长需求和认知逻辑，突出学生主体地位，创新话语体系、教学方式和技术手段，不断增强针对性、时代感和吸引力，切实引导广大青年立大志、明大德、成大才、担大任。

四、服务国家需求体现责任担当

在世界高等教育发展史上，任何一个强国对高等教育服务能力都有自己的战略考量。服务国家需求和区域经济社会发展需要，是大学的使命和责任。习近平总书记指出：“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀‘国之大者’，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。”一般来讲，应地方发展之需而建立的地方大学，要在服务地方经济社会进程中成长壮大，必须把贯彻落实总书记重要讲话精神转化为服务国家战略需求和区域经济社会发展的支撑能力，走出一条立足地方、扎根地方、服务地方，具有内生动力和发展活力的特色办学之路。

一方面，要提升服务国家重大战略能力。不论是“双一流”建设大学，还是地方高校，都要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合

起来，紧紧围绕重大战略的核心关键、社会发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战，切实担负起强化国家战略科技力量的重任。近年来，我国的一系列重大战略举措，无不与人才和科技相关。我国重大建设、重大工程都要有高校的身影，都要能看到高校的痕迹。高校要办好前沿性、引领性学科专业，培养拔尖创新人才。要强化同国家战略目标和战略任务的对接，汇聚研究团队，承担科研项目，作出应有贡献，服务国家和地方需求。

另一方面，要提升服务区域经济社会发展能力。当前，我国正逐步形成各具特色和充满活力的区域经济社会发展形态。国家深入推进实施中西部振兴、京津冀协同发展、长江经济带、粤港澳大湾区等重大发展战略，成为引领我国经济持续发展的强大动力，也为教育服务区域需要提供了广阔舞台。高校作为区域经济发展的中坚力量，既要把握机遇，因时而变，也要顺势而为、乘势而上，主动适应新发展格局，通过调整学科结构、搭建合作平台、创新育人载体、建立协同机制与国家战略布局同频共振，与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合，在区域发展中发挥战略支撑作用，不断提升人才培养对区域经济社会发展的契合度和贡献度。

五、抓好学科和教师队伍实现高质量发展

学科建设和教师队伍，是办好大学的一体两翼，缺一不可，两者有机结合，才会实现高质量发展。

在学科建设的布局上，要坚持学科有选择性发展，有所为有所不为。只有这样，才能顶天立地，走得稳、走得实、走得远。具体来说，学科不在多、不在全，而在特、在强，关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科群，压缩“平原”多建“高峰”。在具体操作上，要把学校传统的优势学科做强，把国家战略、区域经济社会发展急需的学科做精，把新兴交叉融合的学科做实，不断强化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点。

习近平总书记强调，“好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。”建设高素质专业化的教师队伍，要严把师德底线。师德失守，课上得再好、学术水平再高，也不是合格的教师。在全社会重振师道尊严，首先要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，在资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等一切环节，都要把住师德关。

要集聚高端人才。高水平大学，同样需要有一批具有学科引领力的高端人才。对于享有学术盛誉和极具潜力的青年才俊，要从政策、资金、平台等方面给予特殊支持，使他们能够安心、热心、舒心在学校工作。要健全发展机制，科学制定青年人才培养规划，加强中青年骨干教师培养，给优秀的中青年人才搭平台、压担子，放手培养，大胆使用，让他们在实践中历练成长，最大限度地能力释放出来，把才华展示出来。

（作者：杜玉波，中国高等教育学会会长 来源：中国高等教育学会 2022-06-08）

吴岩：扎实推进高等教育数字化战略行动

以习近平同志为核心的党中央高度重视数字化发展，明确提出数字中国战略。深入学习领会习近平总书记关于数字化战略的核心思想和战略部署，我们深刻认识到，高等教育数字化战略不是一般的策略问题，而是影响甚至决定高等教育高质量发展的重大问题，是实现高等教育学习革命、质量革命和高质量发展的战略选择和创新路径，事关在新一轮国际高等教育竞争中，中国能否下好先手棋、抢占制高点、提升话语权、扩大影响力的关键，事关中国高等教育能否实现从全面并跑到战略领跑的重大突破，事关中国高等教育能否真正适应普及化阶段质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化需求，实现高等教育高质量发展的重大战略问题。基于以上思考和认识，我们建设了“国家高等教育智慧教育平台”（以下简称“智慧高教平台”）。

智慧高教平台建设的重要意义

一是落实国家数字化战略的必然要求。党的十八大以来，党中央高度重视发展数字经济，将其上升为国家战略，从国家层面部署推动数字经济发展。“十四五”规划提出了要加快数字化发展、建设数字中国的任务。智慧高教平台就是落实党中央战略部署，实施教育数字化战略的重要一环，是高等教育数字化战略的重要组成部分。

二是解决高等教育主要矛盾的必然要求。当前，高等教育的主要矛盾表现为社会发展和人民群众日益增长的对优质高等教育的迫切需要与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾。智慧高教平台搭建起了师生教与学的“智慧立交桥”，实现了优质课程资源的四通八达，对于助力解决当前高等教育主要矛盾，主动回应人民群众对优质高等教育资源的新期待具有十分重要的意义。

三是高等教育普及化时代教育变革的必然要求。高等教育进入普及化阶段，高等教育要适应质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求，迫切需要更新教育理念、改进教育手段、变革教育模式。智慧高教平台的建设提供了重要的学习场景和优质资源，以信息技术赋能教育教学，有助于实现高等教育全方位的深刻变革。

四是慕课与在线教育改革发展的必然要求。当前中国慕课规模虽然庞大，但平台不融、数据不通、资源分散，面临着“找课难、分析难、监管难”三大痛点问题。智慧高教平台把分散的优质课程资源整合在一起，采用了先进的物联网引擎技术，实现了全网好课一站搜索和智能推荐，同时具备了大数据分析和服务功能，可以实施在线学分课程大数据监测与管理，有力回应了当前慕课与在线教育发展痛点问题。

智慧高教平台的目标及特点

智慧高教平台的建设目标是汇聚国内外最好的大学、最好的教师，建设最好的课程，成为全球课程规模最大、门类最全、用户最多的智能化国家开放课程平台。平台具备了公共服务和智慧治理两大核心功能。

智慧高教平台主要具备以下突出特点：**服务智能化。**平台依托大数据、云计算、人工智能等技术，为学习者提供多种符合个性化学习要求的智慧服务，优化了用户体验。**数据精准化。**平台对课程信息及学习数据进行实时采集、计算、分析，为教师教学与学生学习提供个性化、精准化分析服务。**管理全量化。**将所有在线课程平台的学分课程纳入管理范围，可集中反映我国在线课程发展全貌，具备门户的汇聚集中能力、开关控制能力，实现“平台管平台”。

智慧高教平台的未来展望

一是汇聚名师“金课”，成为永远在线的“金课堂”。智慧高教平台从国内 20 个在线课程平台 5 万门课程中遴选出 2 万门优质课程作为首批上线课程，未来还将陆续上线更多平台、更多高校、更多教师、更多类型课程和资源，致力于覆盖高等教育所有学科专业的一流核心课程体系、核心教材体系、核心实验实训体系，汇聚名家名师名课，打造中国高等教育永远在线的“金课堂”。

二是功能持续升级，成为师生教与学的“智慧脑”。对大学生和社会学习者来说，智慧高教平台打破了高校的物理围墙，实现了“一个平台在手，网罗天下好课”，让时时、处处、人人皆可学的愿景梦想成真；对教育管理者和大学教师来说，智慧高教

平台提供的全方位教与学大数据分析和互动服务，给教师装上了“千里眼”和“顺风耳”，可以时时了解学生的学习状态、学习进度和学习效果。

三是聚焦应用为王，成为提质赋能的“助推器”。平台聚焦提质量、推公平，加快优质资源开放共享。一方面促进“好校建好课”，帮助高水平大学共建优质课程，分享线上线下混合式教学改革经验，提高教学水平。另一方面推动“强校带弱校”，深入实施“慕课西部行计划”，帮助西部高校提升教育教学质量，推进教育公平。

四是助推国际领航，成为中国高等教育的“金名片”。做大做强在线教学国际平台，智慧高教平台链接了“爱课程”和“学堂在线”两个在线教学国际平台，向世界提供近千门多语种课程，未来将依托国际平台推动更多中国名师“金课”走出国门，走向世界。加强国际开放合作，依托世界慕课与在线教育联盟，召开世界慕课与在线教育大会，加强高端教育对话交流和合作，探索数字化时代教育教学合作新范式，为世界高等教育发展贡献中国力量。

（作者：吴岩，教育部高等教育司司长 来源：《中国教育报》2022年06月06日第04版）

阎光才：重新思考本科教育定位

学科与专业是本科教育的核心概念

概括而言，学科不仅是一种分门别类的知识体系，而且表现为特定知识领域的人才规训制度，本科专业的建设则离不开指向社会特定职业的人才培养方案与课程体系。通常而言，学科与专业间的关系体现为：专业一般有其明确的目标指向，对人才素养与能力结构提出具体要求，学科则是作为专业的知识与智力源头，以课程的供给、组织和实施来达成要求。因此，学科与专业并非对应关系，更不存在概念上的上下位关系。就历史角度而言，尽管传统注重学术训练、以培养学术接班人为指向的某些本科专业——在此不妨称之为学科化专业，与特定学科之间存在更强的关联性，但即使如此，专业较之于学科往往仍是广度有余而深度不足。

由于本科专业体现了学科知识内部生长与社会职业流变的双重逻辑，因此，不仅它的内涵始终处于变动不居的状态，而且，其存续或式微、扩张或缩减、去旧或换新，都取决于内部知识与外部职业市场的变化。故而，无论是学科还是专业的设置与调整，

都必须有较强的弹性与灵活性。本科专业从来就不是一个面面俱到、包罗万象的封闭体系，它不仅需要不断注入外源之水，更需要兼顾学生多样性的潜质、偏好与职业规划。因而，无论是学科专业目录还是机构内部培养方案，都不宜过于强化其刚性的管理、规范与约束作用，而是应始终保持开源与可变的状态。

“通”与“专”是本科教育永恒的话题

自中世纪大学创设以来，本科层次高等教育大致存在三种形态：中世纪到近代的通才教育，现代的专业教育，当代正在兴起的偏重职业和创业的教育取向。三种形态并非简单的替代关系，更不是互斥关系，后者往往是对前者的批判性选择和继承。

在本科层次高等教育相对稀缺的时代，无论是通专结合还是以专为主的培养模式，都较少关注就业与创业议题。然而，劳动力市场中传统岗位资源的有限性与本科生培养规模的不断扩张，撼动了大学原有的精英取向、相对封闭的培养模式与培养体系，这也是近些年来世界各国大学对本科毕业生可雇佣能力予以特别关注的主要背景。然而，如何理解可雇佣能力？尽管至今还不存在一个确切的界定，但人们对其基本框架有大致的共识，如通用（可迁移）能力/专门性能力、软技艺/硬技艺、学术性/技术性/职业性技艺，如此等等。不难理解，以上结构框架可谓对所有能力的全覆盖，它既涉及与“通”相关的宽广视野、思维能力、创新能力、表达能力、伦理判断、价值关怀、审美情趣、独立人格、跨文化理解以及跨学科沟通能力等等，也涉及与“专”关联的基础理论、专业知识与技能以及实践能力等，还涉及很难将其定位于“通”或“专”范畴的素质与能力，具体包括两方面：一是柔性的品质，如个性品格、人际交往与相处能力、团队合作精神、组织领导能力、个人意志力、时间管理能力、抱负与事业心等等；二是应对各种不同岗位需求的特定技术和技能，此类能力具有高度情境关联性与时效性。

本科教育一般只是短短四年，充其量可以为学生的人生提供必要的“装备”，而不可能为其提供一生无虞的保障。这种“装备”的功能，显然不在于学生在校期间熟记和掌握大量的知识，因为它必将被不断更新和替代；也不在于掌握即时可售的技术，因为技术随时都会被淘汰。真正让学生终身受益的“装备”，是以理论知识与专业实践为媒介的能力和素质，它具有外延的可拓展性和内涵的可持续开发性。譬如，经由通识教育所形成的广博视野、跨领域学习能力、独立人格和批判性思维，通过基础理

科训练所形成的数理思维与分析能力，经由专业教育而形成的关于特定领域的专业知识和专业能力等。这些素养与能力的养成，固然也可以服务于毕业生一时生计之需，但其主要指向是长远生涯发展。故而，随着时代发展、环境变化，本科教育的“通”不可或缺，而“专”的口径则需要更宽。至于偏重职业和创业能力的教育取向，严格而言，当属于应对学生多样化发展路径选择的一大策略，并非方向转变与范式转型。

培养方案与课程体系的刚性与弹性

进入 20 世纪以来，尽管各国教育模式存在差异，但尊重学生选择是本科教育变革的总体趋势。相较而言，欧洲与我国传统上更偏重专业教育、制定结构化的培养方案，而美国的本科教育培养体制则在专业转换、项目类型、通识教育和专业教育的课程选择、跨学科课程和学位的自由组合等方面给予学生灵活选择权，虽然有些凌乱无序，但一定程度上实现了高等教育系统与外部职业市场的有机融合，有利于根据市场反馈对培养项目、方案、课程体系乃至课程内容做动态调整，有助于个体个性的开掘与潜能的发挥。

相对而言，欧洲以及我国的传统专业化模式，在培养规模有限、职业市场相对稳定、竞争性趋弱的环境中，其人才供给与需求对接会呈现一定的优势。然而，一旦就业环境发生激烈变动，规模扩张导致就业竞争性加剧，这种刚性模式的应对能力便显得相对局限。应对上述难题的变革路径是：在全面充实和丰富项目类型、课程资源的前提下，压缩本科课程要求的学分总量，调整通识与专业教育课程结构，尊重学生自主性，强化学生自我责任意识，给予学生更多的专业转换机会，为其课程选修、跨学科或跨专业选课、辅修和双学位项目选择等留出更大余地。与此同时，通过推动职业与学业咨询事务的制度化、咨询队伍的专业化，最大限度避免学生选择的盲目性，帮助其降低试错成本。

高校本科教与学过程中的理想与现实难题

近年来，围绕教学学术、“以学习者为中心”等理念进行的理论探索和教学改革实践，在很大程度上丰富了我国高校教学形式和方法，促进了各种技术和工具尤其是线上教学的广泛应用，也在一定程度上提升了学生对课程与课堂教学的参与度，但与此同时，我们需要对其间存在的一些问题保持必要的警觉。

信息技术在教学中的应用已成不可逆转的趋势，但我们对教育技术运用过程中存在的问题和风险必须有所警惕。譬如，信息多且杂引起的观念混乱；虚拟空间“替代”真实世界导致的是非难辨；知识呈现越来越便利，使得学习过程流于肤浅，缺乏试错性的思维训练与经验求证；教学中的材料使用与传播存在知识产权风险；教学过程中的个人行踪捕捉、信息采集等有侵犯师生隐私之嫌，如此等等。因此，对于本科教育教学过程中信息技术的使用，我们应更多地加以审视和反思，从呵护人的尊严、尊重个体权利、提升学生数字素养等方面，审慎合理地利用。

“以学习者为中心”的理念由来已久，随着近年来认知科学取得的进展，这一理念在高等教育领域颇受青睐。然而，任何理论都不能简单移植，作为指导实践的通则。学生个体经历、兴趣、偏好和潜质千差万别，不同学科知识属性殊异，加之班级规模的大小，教师个人风格的多样化，时间、精力与经济成本的有限性……在诸多因素影响下，如何真正以学习者为中心推行教学形式与方法改革，需要切实探索。衡量教学有效性的标准，并不在于是否带着各种新异的标签，而是能否将各种方法恰如其分地组合运用，真正调动学生参与学习的积极性，激发学生学习的主动投入。就当前我国实际情况而言，在体制机制改革层面落实“以学生为中心”的理念，更为根本。唯有如此，才能在根本上实现从“要我学”到“我要学”的转换，激励学生根据其所好、所长与志向而主动求学。

本科教育迫切需要的改革路向和路径

固然，如今本科教育的“精英光环”已经黯淡，但这并不意味着它人才培养的功能有所弱化。事实上，作为高等教育培养人才的重要环节，本科教育所特有的功能与地位仍然不可替代。然而，普通本科高校普遍面临如下困境：一方面，必须固守立德树人的基本职责，秉持注重人格教化和学术训练的传统；另一方面，必须积极应对学生就业与谋生之所需。如何以改革突破困局？笔者尝试做几点简要概括：

第一，通专结合，在综合素质养成基础上加强宽口径专业教育。这是为每一个体的生涯发展提供必要的“装备”，也是本科教育保持其独特性并得以存续的根基，不能动摇；

第二，适当弱化对学科与专业目录规制的刚性，引入社会力量特别是行业与专业组织力量，给予高校更大的专业设置自主权，更好地解决本科人才培养与社会需求脱节问题；

第三，推动本科学分要求适度变革，减轻课业负担，增加学生在专业转换、课程选择、跨专业学习、自主学习方面的选择机会，鼓励学生按其个性、潜质、兴趣和志向健康发展；

第四，扩展双学位、辅修、跨学科学位等项目类型，根据专业方向增设更多的模块化课程，为本科生开展探索性、选择性学习提供条件支撑；

第五，完善专业化学业与职业咨询指导制度，增强学籍管理制度的弹性化，以保证在尊重学生自主选择与自我发展同时，最大限度上降低试错成本，提高“人一职”匹配水平；

第六，探索本科专业教育多通道培养路径，为具有不同志向的学生自主选择创造条件，如学业深造（学术训练）、毕业就业（职业资格训练）与创业等，增强人才培养的指向性与针对性；

第七，赋予通识课程以现实生活内涵、赋予专业课程以职业内容，打通抽象理论与日常生活、职业实践之间的隔阂，在课程教学中以润物无声、潜移默化的方式关注学生可雇佣能力的培养。与此同时，以制度支持和环境营造，激励教师结合不同课程特点，开展多种方法与形式灵活组合、工具与技术正当有效运用的教学改革探索，全面提升本科课程教学质量。

（作者：阎光才，华东师范大学教授 来源：《光明日报》2022年05月24日15版）

☆政策解读

全国哲学社会科学工作办公室、教育部社会科学司负责人就《面向2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》答记者问

近日，中共中央宣传部、教育部联合印发了《面向2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》（以下简称《行动计划》）。全国哲学社会科学工作办公室、教育部社会科学司负责人就《行动计划》的主要内容和重要举措等问题接受本报记者专访。

记者：《行动计划》的总体思路和发展目标是什么？

答：《行动计划》既着眼2035 长远发展、整体布局，也突出谋划“十四五”期间攻坚行动、重点抓手，强调要以习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述为根本指引，充分发挥高校主力军作用，以育人育才为中心、体系构建为主线、能力提升为重点、深化改革为动力，以有组织科研加快建构中国自主的知识体系，推进学科体系、学术体系、话语体系建设，为加快构建中国特色哲学社会科学、服务国家重大战略需求、用中国理论解决中国问题作出更大贡献。

《行动计划》明确，高校哲学社会科学发展必须坚持党的领导、坚持立德树人、坚持系统观念、坚持服务需求、坚持交流互鉴。到2025年的发展目标是，全方位、全领域、全要素的高校哲学社会科学体系构建迈出坚实步伐，立德树人工作取得重大成效，学科、学术、话语三大体系建设实现重大突破，领军人才培养呈现重大进展，社会服务能力获得重大提升。到2030年，高校哲学社会科学体系的中国特色更加鲜明、引领作用更为凸显。到2035年，中国特色、世界一流的高校哲学社会科学体系总体形成。

记者：《行动计划》对坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领高校哲学社会科学提出哪些举措？

答：《行动计划》提出，要坚持马克思主义指导地位，将马克思主义立场观点方法贯穿高校哲学社会科学体系全领域和发展全过程，持续推进马克思主义理论研究和建设工程，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，深入研究阐释以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系；要把深入学习宣传、研究阐释

习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务；要加强马克思主义学科体系建设，建优建强中共党史党建一级学科，推动马克思主义理论与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史党建等学科联动发展；要系统推进高校思想政治理论课改革创新，充分发挥高校思政课铸魂育人主渠道作用。

记者：《行动计划》如何推动高校哲学社会科学更好发挥育人功能？

答：《行动计划》聚焦立德树人根本任务，着力从五个方面推动高校哲学社会科学更好发挥育人功能。一是全面推进哲学社会科学课程思政建设，优化课程内容供给，实现价值塑造、知识传授和能力培养深度融合，建设一批课程思政示范高校、示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心。二是创新人才培养模式，实施“六卓越一拔尖”计划2.0、一流本科专业和一流课程建设“双万计划”，推进“强基计划”和基础学科拔尖学生培养计划2.0、国家急需高层次人才培养专项，建设高水平基础学科人才培养基地，打造哲学社会科学拔尖学生培养“特区”，推进职业教育相关专业升级与数字化改造，推动优秀科研成果及时向教育教学转化。三是强化教材体系建设，整体推进不同学段、不同类型高校哲学社会科学各学科专业教材建设，创新教材编写、审核、出版、使用机制，健全优秀教材编写激励保障机制，加强教材国际合作。四是推动中国特色案例建设，充分发挥案例教学重要育人作用，加快构建中国特色案例建设标准，打造高水平全国性案例中心，推动中国优秀案例走出去，将案例建设纳入成果认定和绩效考核评价。五是引领新时代社会文化风尚，推动高校哲学社会科学研究成果向服务大众、教育引导青少年成长成才转化，依托高校哲学社会科学学术资源，提升公众文化素养，加强社会主义核心价值观阐释宣讲。

记者：《行动计划》围绕加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系，提出哪些目标任务和政策措施？

答：《行动计划》把三大体系建设作为核心任务，作出了全面部署。学科体系建设方面，提出要着力优化学科专业布局，建强基础学科，强化优势特色学科，促进新兴学科，传承创新冷门绝学；着力推进学科交叉融合，开展新兴领域研究，加强新技术方法手段运用，完善交叉学科发展机制；着力打造一流学科专业群，支持和布局更多哲学社会科学学科专业。学术体系建设方面，提出要传承发展中华优秀传统文化，加强传统文化经典文献研究和整理出版；要扎根中国推进理论创新，开展跨学科跨领

域的有组织科研；要加强创新平台建设，优化教育部人文社科重点研究基地结构，健全动态化差异化支持机制；要提升教育出版水平，实施高水平学术期刊支持计划，改进学术期刊评价体系，实施国际学术期刊建设项目等。**话语体系建设方面**，提出要提升话语体系创新能力，实施高校哲学社会科学话语体系创新行动，增强中国学术话语的时代性、鲜活性；要推进学术话语的大众传播，引导高校哲学社会科学工作者走向社会、走进实践，推进研究成果的通俗化、大众化表达，高质量实施普及读物项目，不断满足人民群众高品质文化生活需要；要强化中国话语的国际传播，打造学术国际传播新型格局，积极开展国际前沿问题研究，弘扬全人类共同价值，打造富有吸引力的高端国际学术品牌，推动中华优秀传统文化典籍和优秀社科作品外译。

记者：在建强新时代高校哲学社会科学人才队伍上，《行动计划》做出了哪些安排？

答：打造方向明、主义真、学问高、德行正的高校哲学社会科学人才队伍，是深入实施新时代人才强国战略，支撑世界重要人才中心和创新高地建设的重要举措。《行动计划》提出，要强化思想政治引领，坚持党管人才，发挥思想政治教育引领功能，通过继续办好哲学社会科学教学科研骨干研修班等各级各类培训、定期开展国情调研，增强高校哲学社会科学工作者对中国特色社会主义的认同，分类建设一批高校哲学社会科学工作者教育实践基地，全面提升高校哲学社会科学人才队伍政治素养和师德修养。要加快高层次人才引育，发挥用人主体在人才培养、引进、使用中的积极作用，加大高校哲学社会科学人才引育力度，注重锻造中青年学术骨干队伍。要深化人才发展体制机制改革，优化国家有关重大人才工程项目遴选工作机制，建立以信任为基础的人才使用机制，完善人才有序流动机制，促进人才资源有效配置。

（记者：陈鹏 来源：《光明日报》2022年05月28日02版）

探索构建大学评价的“中国标准”

据不完全统计，国际大学排行榜有一百多种。随着中国高等教育的快速发展，中国高校在各大国际大学排行榜的显示度逐年提升。其带来的正面效应是，提高了中国高等教育的整体影响力，提升了上榜高校的国际声誉和认可度，有利于排名进步较快的高校寻找优秀的国际合作伙伴、吸引优秀学生报考和争取优质外部资源支持。但国际大学排行榜的负面效应也非常明显，例如指标设置不够合理、偏重科研尤其更多关注国际论文发表的量化比较、部分国际大学排行机构商业化运作程度较重等，其排名结果简单粗暴，对高校人才培养成效评价相对欠缺，不能完全反映高校的真实情况，因此也往往会引发较大的争议和质疑。

一段时间以来，我国存在对国际大学排行榜过度关注的问题，导致部分高校产生基于国际大学排行榜相关指标进行改进的办学倾向，偏离了高校正确的办学方向，在某种程度上影响了我国高等教育的主体性。

不久前，习近平总书记在中国人民大学考察时强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。这为我们正确认识和使用国际大学排行榜指明了方向，我们应该逐步淡化对国际大学排行榜的关注，在推进高校高质量内涵式发展上潜心深耕。

首先，要进一步理性认识国际大学排行榜，系统淡化对国际大学排行榜的过度关注。政府部门不能再简单采纳国际大学排行榜结果并将其与资源配置、人才招聘和毕业生落户等政策相挂钩，同时政府相关主管部门应加强对国际大学排行榜在中国业务的合理监管。媒体不应过度炒作国际大学排行榜，应客观介绍各类排名方法和不足，引导各方理性认识和使用排名结果。高校应该理性参与各类国际大学排行榜，不应与国际大学排行机构开展不合理的商业合作，要淡化对国际大学排行结果进退的关切，不过度宣传学校所处排名，不将追求国际大学排行榜相关结果作为学校办学的“指挥棒”。

其次，要进一步深入推进高校高质量内涵式发展，扎实建设中国特色世界一流大学。高校要坚持正确的办学方向，坚持和加强党的全面领导，以一流的党建引领一流大学建设，自觉履行为党育人、为国育才的历史使命。高校要在服务国家中建成世界一流大学，以创新推进高质量发展，强化同国家战略目标、战略任务的对接，服务国家重大战略需求，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。高校要抓住培养优秀人才、产出前沿研究成果、开展有效知识与技术转化等核心任务，加快发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力，努力提升综合实力和国际竞争力。总之，要通过高质量内涵式发展，形成一流大学内涵的“里子”，而不是简单追求“面子”上的排名和指标。如果只是追求排名，就等于追求表面，不是由内及外的美。高校高质量内涵式发展是由“里子”再及“面子”，其结果最终也会体现在国际大学排行榜上。

最后，要进一步探索构建中国特色世界一流大学评价体系。虽然世界一流大学建设广受关注，但世界一流大学的标准以及评价却是众说纷纭，并没有公认的统一标准和评价体系。基于探索“中国特色、世界一流”的一流大学建设与发展道路，建议从以下五个方面指标构建评价体系，更好引导高校实现高质量内涵式发展。**一是**办学方向方面的标准，中国特色世界一流大学要全面加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本。**二是**办学条件方面的标准，中国特色世界一流大学要具备世界一流水平的教师和研究人员队伍、优秀的生源；拥有充足的财政拨款、研究基金投入、捐赠与资助；拥有良好的办学空间、教学和研究相关一流软硬件条件，具备一流大学的文化环境。**三是**大学制度方面的标准，中国特色世界一流大学要坚持党委领导下的校长负责制，构建追求卓越的学术体系与学术制度，建立依法治校的现代大学制度体系，率先实现治理体系与治理能力现代化。**四是**学校贡献方面的标准，中国特色世界一流大学首先要实现人才培养过程的“增值”效应，培养出引领世界与国家发展的一流拔尖创新人才；要在科学研究方面形成重大原始创新、重大应用创新，达到世界一流的科研水平；要在产学研合作、成果转化、创新驱动经济社会发展等方面很好地服务社会；要深化文化传承创新，形成一流的文化辐射力和影响力；要在国际交流合作中代表国家走向世界舞台，贡献中国智慧和方案。**五是**学术声誉方面的标准，主要包括学校历史文化底蕴及影响、生源质量及毕业生的影响、学术成就的影响、服务

社会的影响、学术氛围的影响、国际交往的影响等等，这些是经过长期积淀后在人们心中形成的底蕴。

（作者：蔡三发，同济大学发展规划与学科建设部部长、高等教育研究所所长）

（来源：《光明日报》2022年05月31日07版）

“五育”融合实践如何谋篇布局

受单一化评价观、功利化人才观等不良因素的影响，我国教育领域过去存在“疏德、偏智、弱体、抑美、缺劳”的倾向，不仅严重阻碍个人自由而全面的发展，还会延缓核心素养本位的教育改革，甚至影响到教育强国战略的实施进程。面对新时代党和国家事业发展对教育改革与人才培养的新要求、新期待，习近平总书记在全国教育大会上明确指出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”这一论述是对人才培养作出的重大战略部署，为锻造高素质人才队伍进一步指明了前进方向。

在“为谁培养人”和“培养什么人”相对明晰的情况下，“怎样培养人”成为了中国高等教育亟待解答的重大问题。从“五育”并举，到“五育”融合，再到“五育”协同，我国高等教育改革唯有走出“五唯”顽疾和“五育”失衡的泥淖，规避全能发展、同质发展的陷阱，突破评价扭转、教学转型的难关，形成不同教育要素相互渗透、支撑和促进的高水平人才培养体系，才能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

完善基于“五育”融合的教育评价机制。整体考量我国高等教育的普遍特点和不同类型大学的特殊情况，综合增值评价、过程评价、特色评价、动态评价等多样化评价方式，探索基于融合的人才培养质量评价标准、指标和工具，充分激发师生等相关主体的积极性。完善基于融合的办学质量评价体系，对不同类型的院校进行分类管理和评估，引导高校切实转变传统育人思路。完善基于融合的教师考核评价体系，把教育改革需求与教师个人发展相结合，坚决避免“一把尺子量到底”“一把尺子量全部”

的现象。完善基于融合的学生素养评价体系，建立个性化、精准化、数据化学生成长模型，引导每个学生实现健康成长和全面发展。

构筑基于“五育”融合的课程教学体系。采用融合渗透式的教育理念、思想和逻辑，将顶层设计与基础教学相结合，将实践反馈和理论研究相结合，将规定课程和校本特色相结合，重构基于“五育”融合的特色化、系统化课程体系。分别成立体育、美育、劳育等系列教育中心，结合学校办学历史、特色、优势等，打造突出相关教育元素的特色化课程体系，依托中心探索基于融合、为了融合和融合之中的教研与管理方式。组建由学科带头人、专家教授和骨干教师组成的校院两级研究团队，基于不同学科专业特点重新设定系统化课堂价值目标，形成“理论设计—课堂实践—教学研讨—理论完善—课堂修正”的螺旋上升式循环，逐步实现育内融合、育间融合和跨育融合。

打造基于“五育”融合的内外协同系统。推动家庭、学校、政府、社会实现差异性互补，在教育内容、方法和职能等方面突出长程思维、整体思维、融通思维，打造多元主体通力合作的育人共同体。拔除学校和家庭协同育人的障碍，以家长委员会、家庭课堂等多种渠道保障家长参与大学教育的权利义务，改变家校合作动力不足、内容不够深入、合作形式单一等状况。破除学校和政府协同育人的壁垒，构建协同育人的组织协调、资源共享、条件保障等机制，实现关系协同、资源协同与利益协同基础之上的育人目标协同。打破学校和社会协同育人的边界，科学统筹实践内容、活动基地、保障体系等元素，形成从行业到实践再到知识的一体化融合育人链条。

夯实基于“五育”融合的信息技术基础。将信息技术深度融入教育教学全过程，构建运行流畅、资源共享、智能应用的教育教学环境，为教育内容、方法、评价的系统性重塑提供信息化技术支持。在学校治理层面，优化升级网络基础设施建设，实现系统数据融通共享，加强教育管理大数据的分析与应用，为教育决策、教育改革和校园现代管理提供支撑。在教师教学层面，运用可视化分析工具过滤挖掘大数据中隐含的各类信息和规律，为学情诊断、综合评价和学业规划提供支撑，为多方参与教学评价、实现发展性评估提供支持。在学生发展层面，汇聚不同学科、专业、类别的数字课程资源，提供线上线下打通、课内课外一体的泛在式终身型学习环境。

总而言之，德智体美劳是一个相互独立、相互渗透、相互作用的有机整体，“五育”融合是一项需要多方参与、协同联动、同向发力的系统工程。唯有一以贯之、绵绵用力、久久为功，从融合评价、融合主体、融合载体等多个方面不断进行改革探索，革除“五育”之间彼此分离、相互割裂、互不相关的顽瘴痼疾，从片面发展、片面育人真正转向全面发展、全面育人，让每个学生都能获得个性发展、人生出彩的机会，才能为中华民族伟大复兴培养更多堪当重任的时代新人，继而引导全社会树立正确的教育观、全面的质量观、科学的人才观，共谋、共建、共享更加健康和谐友好的教育生态。

（作者：彭双阶，华中师范大学党委常委、副校长）

（来源：《中国教育报》2022年06月06日第05版）

以“双创”推动人才培养供给侧改革

当前，我国经济发展面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力，加之新冠肺炎疫情影响，使得市场用人需求存在不确定性。此外，结构性就业矛盾尚未得到根本缓解，“就业难”与“招工难”并存的现象仍然存在。面对上述问题，要促进就业，就必须抓好重点群体，尤其是作为城镇新成长劳动力主力军的高校毕业生群体。据报道，今年我国高校毕业生规模达到1076万人，同比增加167万人，规模和增量均创历史新高，就业压力前所未有。

在促进就业的各项行动中，以创新创业带动就业被寄予厚望。在高等教育领域，创新创业教育也越来越受到重视。《教育部高等教育司2022年工作要点》指出：“以培养学生‘敢闯会创’的精神和素养为核心，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，带动引领高等教育人才培养范式变革创新。”创业活动是人力资源市场与职业环境高度不确定条件下的就业，创业能力的提升能使大学生更好地适应未来就业环境的变化。当前，高校应以发展创业能力为导向推动人才培养供给侧改革，从而实现毕业生高质量就业，进而加快推动高等教育高质量内涵式发展。

现实困境：“双创”教育存在三大问题

创业活动是人力资源市场与职业环境高度不确定条件下的就业，高校加强创新创业教育能够促进大学生更好地适应未来就业环境的变化。然而，我们也发现，当前一些高校的创新创业教育还存在以下三方面问题：

一是对创新创业教育本质认识不足。少数高校将创新创业教育的目标狭隘地理解为“培养企业家”，以创业竞赛、创业投资论坛等形式替代实质性的创新创业能力培养，遮蔽了创业的复杂性与风险性，更导致创业教育渗透性不强、浮于表面。

二是创新创业教育与市场需求不匹配。目前，我国创新创业教育知识体系还不完善，本土化理论经验不足，导致创新创业教育难以有效地服务学生的创新创业需求。同时，少数高校的创新创业课程目标仅停留在知识传授层面，存在实践教学措施不足、通用能力培养不到位等问题。同时，不少高校的创新创业教育并未利用好学校的科研成果转化平台，一定程度上也导致了资源的浪费。

三是创新创业教学资源适配性较低。少数高校的创新创业课程随意性大、缺乏章法，使得创新创业能力培养流于表面。同时，部分师资缺乏创业实践和社会经历，很难胜任指导教师的角色，从而制约了创新创业教育的有效推进。

改进措施：调整人才培养基本目标

新时代，我国高等教育所面临的挑战在一定意义上是基本目标的挑战，即如何在追求知识与服务社会之间、在专业知识传授与通用能力培养之间、在适应职业需求与塑造基本素养之间取得平衡。深化高等教育供给侧改革，需要对基本目标作出战略性调整：从知识走向能力，从专业能力走向通用能力。

以党的领导为根本遵循，加强高校创新创业教育的顶层设计。高校的创新创业教育首先要基于党和国家的顶层设计，牢牢抓住大方向，紧跟党和国家的教育路线、方针、政策，明确以创业能力为导向的人才培养教育目标与重点内容，进一步制定切实可行的规划，确保不走错路、不走歪路、不走偏路。在此基础上，加强各级政府与高校对培养学生创新创业能力重要性的认识，明确创新创业教育的重要战略位置，从个性化培养、课程体系改革、师资队伍建设以及配套体系建构等方面入手，将学生创新创业能力的培养贯穿于人才培养体系全过程。

以个性化培养为重要抓手，提升高校创新创业教育的精准性与特色性。由于不同高校的专业布局、学科特点、科研优势、师资力量、生源特点等存在差异，开展创新创业教育的目标任务、重点内容以及内外部可调配资源等各有不同。关注不同高校的

独特优势，充分探索适合不同类型高校创新创业教育开展的特色路径，推出具有针对性的创新创业教育模式，是精准培养学生创业能力、发展创新思维、激发创业激情的有效途径，更是各高校走创新创业能力培养科学化、常态化、长效化之路的必然要求。各高校要根据自身定位与学科特点，推出多样化、有针对性的创新创业能力培养课程，为各类学生提供自我发展的平台与资源；根据不同学生的意向分层、分流、分班开展创新创业教育，为高潜力、强动机的人才提供个性化培养通道，充分挖掘其创新创业潜力，打造教育典型。

以立体化课程体系改革为关键载体，推进高校创新创业教育向纵深发展。创新创业教育课程体系的设置安排，是贯穿于人才培养全过程的重要内容，也是培养学生创新创业能力的关键载体。高校应深化课程体系改革，构建全方位、多层次、立体化的创新创业教育课程体系，建立起创新创业人才培养的动态调整机制。一是以培养通用能力为目标，确保创新创业能力培养的深入性。创新创业课程的目标不能仅停留在知识传授层面，高校要高度聚焦通用能力、社会技能和个性发展方面的培养。二是以开展创新创业实践为导向，加强创新创业能力培养的灵活性。高校创新创业课程设置既要重视理论的思维模式和学术问题解决方式，又要重视职业的思维模式和现实问题解决方式，将实习实训、基于项目的学习、产教融合等融入课程体系中。三是以推动跨学科学习为平台，拓宽创业能力培养的广泛性。通用能力的提升对跨学科学习的广度深度提出了更高要求。高校要建立多学科交叉渗透的课程体系，努力打造一批多学科交叉渗透课程，拓宽学生多学科知识面，保证其未来竞争力与发展动力。四是以推广专业课程通识化为途径，提升大学课程培养创业能力的全面性。

以高水平教师队伍建设为基本依托，奠定高校开展创新创业教育的坚实基础。建设一支理论知识与实践经验相结合、专兼职相结合的创新创业教育教师队伍，是高校有效开展创新创业教育的必备条件。因此，高校应当加快构建高水平、专业化的创新创业教育师资队伍，切实承担起培养高质量创新创业人才的使命。具体来说，一是创建教师与创业导师资源库，通过多种人才引进形式与校企合作方式，吸纳各类高质量创新创业人才，扩充教师资源，完善多元化教师结构，为学生创新创业能力培养提供资源保障。二是将提高教师的创新创业教育意识和能力作为教师培训和发展的主要内容，常态化开展系统的教师创新创业教育教学能力培训，搭建有针对性的教师培训平台与培训基地，并选拔具有潜力的年轻骨干教师重点培养，做好人才储备。三是加强高校教师与企业人士的交流合作，开拓教师的视野，增强其创新创业教育教学能力。

同时，推进与完善企业导师制度，聘请杰出校友、企业家和行业代表人士作为创新创业导师，为学生提供点对点的创新创业指导，为高校协同创新创业教育的管理机制创新提供最佳试验田。

以全方位配套体系改革为有力保障，为高校创新创业教育的发展保驾护航。高校的部门设置、条件保障、政策支持等都要紧紧围绕人才培养，为创新创业教育工作提供支撑保障。在硬件方面，推进创新创业教育的人才培养体系改革，就要舍得投入、加大投入、落实投入。高校要从自身实际出发，制定出台切实可行的政策方针，保障创新创业教育相关工作的开展。可以设立相应的创新创业教育基金，为创业教学、创业实践、风险投资、企业孵化、成果转化等提供资金支持。特别要注重在教育实训方面的投入，建设实体化教学基地，为学生学以致用提供环境与设备支持。同时，还要注意学校创业教育氛围的营造，潜移默化地激发学生的创业热情。在软件方面，打破传统创业教育形式限制，大力深化校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，推进产教融合制度，通过校外协同合作机制实现教育资源共建，深度挖掘可利用资源，共建创业实践基地等，为有创新创业想法和能力的人才提供强有力的保障支撑。

（作者：周光礼，中国人民大学教授；罗闻，中国人民大学新闻学院博士生）

（来源：《中国教育报》2022年05月23日第05版）

集群共建 推动财经慕课高质量发展 ——中国高校财经慕课联盟的创新之路

作为促进信息技术与教育教学深度融合、推动我国财经类慕课创新发展的全国性组织，中国高校财经慕课联盟成立以来，强力整合高校和社会机构资源，集群共建、协同创新，汇聚了海量优质财经慕课资源，探索出一条财经教育资源共建共享、集群发展的新路径，为中国慕课的创新发展和专业性联盟的建设提供了重要实践经验。

集群共建 构筑密切协作的慕课共同体

席卷全球的科技产业变革浪潮奔腾而至，推动教育发生深刻变革。2016年以来，对外经济贸易大学、西南财经大学、中央财经大学、上海财经大学、中南财经政法大学等高校顺应时代潮流，抓住慕课建设契机，就强化教育合作、深化财经慕课教育改革等问题推进校际合作，此后联合发起成立中国高校财经慕课联盟，首都经济贸易大学、上海对外经贸大学、浙江财经大学、山西财经大学、云南财经大学、中南民族大学等44所高校先后加入。

联盟高校协同创新，构建起常态化的交流与协作机制，破解制约共享的机制难题，让成员单位真正“联”起来、“同”起来。

一是在组织架构上，构建“一核两轴”协作框架。建立以理事会为核心，以常务理事会议、教务处为纵横轴的高校联盟工作框架。纵向发挥常务理事会议决策作用，下设质量规范、课程建设和教师培训3个工作委员会，密切44个理事单位的关系，突出合作主体协同效应；横向开展教务处长论坛、经管院长论坛、跨校虚拟教研室，推进高校教学管理机构和教师的深度交流融合。

二是在工作机制上，创建“1+2+4+N”合作机制。“1”是每年召开联盟常务理事会议，规划制定联盟年度工作；“2”是每年召开“全国财经类高等学校教务处长论坛”和“全国高等学校数字经管院长论坛”，共商共研慕课建设和人才培养经验；“4”是统一制定课程标准、统一发布研究课题、统一推荐并认定一流慕课、统一征集教学案例；“N”是建设一大批跨校虚拟教研室，推动联盟高校教师通过网络平台开展常态化

慕课教学交流。

三是在协同育人上，引入企业运营，建设中国高校财经慕课联盟智慧平台，从慕课建设、翻转课堂、教学案例大赛、数据库等多个维度支撑慕课运用和智慧课程建设。

优势互补 共建设没有围墙的财经教育宝库

千里“隔空”慕课协同，是联盟各成员高校集群共建、协同创新的一个缩影。在联盟主导下，成员高校共建共享各类财经教育资源，成果喜人。中南财经政法大学校长助理、教务部部长李志生教授介绍道：“目前，联盟已建成中国高校财经慕课联盟平台、中国财经教育资源共享平台、中国经管实验教学案例平台三大共享平台，汇聚了海量的三类优质财经教育资源。”

高质量的课程资源。联盟理事单位已上线优质慕课 725 门，涵盖金融学、会计学、统计学等 21 个类别；推进联盟高校开设财富管理、金融科技、大数据实战、国际组织与跨文化交流、数字人文等微专业。

多门类的教辅资源。构建了财经特色资源库、商业数据库、财经论文库、财经高校机构库等六大类财经特色教辅资料库，其中仅“财经博导数据库”就包括财经高校 18 个博士学位点 1644 名硕士生导师、博士生导师的 59227 项成果。联盟还推动高校共建共享了一大批财经课程数据库、文献资源库、视频库、习题库、案例库“五库”教学资源。

广覆盖的实训资源。精心打造 3 期全国性公益性“财经数据科学实战训练营”，吸引了全国 424 所高校共 2 万多名财经学子。来自清华大学、上海财经大学等 22 所高校及国内数据科学领域的名师云集训练营，讲授 Jupyter 平台、Python、R 语言等数据科学工具在财经学科中的场景化应用。网络直播与现场数据平台实操相结合，让学生“活学活用”前沿数据科学工具，掌握数据分析和挖掘的必要知识与技能。优秀的师资和突出的实用性使师生收获满满。此外，平台组织的 5 届“全国高校经管类实验教学案例大赛”成为教师争相参与、开展案例教学切磋竞技的大舞台，149 所高校的教师提交案例，精品迭出，极大地激发了教师勤思精研、改进教学的积极性。截至目前，据不完全统计，已有 800 多万人次学生和社会学习者免费享受了财经慕课教育资源，踏上了追逐新知、实现梦想的赛道。

选优提质 打造品质慕课硬核实力

“质量是慕课的生命线。联盟充分发挥理事会下设课程建设工作委员会、教师培训工作委员会的作用，通过组织培训、举办大赛、设立优秀开放课程基金等方式，激励并动员名校名师建设慕课，打造财经品牌慕课资源库。”浙江财经大学教务处处长李政辉教授介绍道。联盟先后推出了110多门精品课程，包括57门国家一流线上、线上线下混合、虚拟仿真实验课程。2018年，中国教育电视台、高等教育出版社联合开展首届中国大学慕课评选，西南财经大学、对外经济贸易大学等5所联盟高校的5门课程获奖。

此外，联盟深入构建课程教材集优机制，升级优化资源，努力把财经慕课和各类财经教育资源建设成“金课”“金库”。联盟促进各高校组建跨校团队，策划推动慕课多校共建，共同申报编写优秀教材，共商共研教学设计、课程录制、教材合编、学习支持等教学改革。

集群共建各类财经教育“金课”“金库”，强力推动了联盟高校的教育教学改革进程，有效发挥了联盟协作发展的“集聚—溢出”效应。目前，联盟高校教师已在国内主流学术期刊发表慕课建设相关论文100余篇。西南财经大学作为联盟秘书长单位，先后组织“慕课开发与应用”专项课题研究、上线财富管理等微专业、出版《开放共享创新——中国高校财经慕课建设探索》论文集，并在国内外众多慕课建设学术研讨会上交流推广，为中国慕课的创新发​​展贡献了财经教育领域的方案和经验。

联盟还创建了“三统一·一共享”在线教学管理协同机制，通过统一收集数据、统一分析数据、统一反馈数据，帮助各高校教务处和教师及时共享慕课教学情况、分析教学效果、调整教学策略、更新教学设计，推动形成“教学—反馈—改进”的教学质量螺旋式提升，有效推动慕课教学循环迭代、优化提质。

“联盟未来的目标，是深度融入新上线的国家高等教育智慧教育平台，坚持集群共建、协同创新，深入推进课堂革命，为建设网络化、数字化、个性化、终身化的高质量高等教育体系作出更大贡献。”中国高校财经慕课联盟现任秘书长、西南财经大学教务处处长汤火箭教授说。

（作者：欧李梅 王铭娴 来源：《中国教育报》2022年04月12日第12版）

对外经济贸易大学：加强课程思政 促进国家一流本科建设 提质增效

如何回应历史虚无主义？如何在对外交流中坚持“中国立场”？日前，在对外经济贸易大学诚信楼 1314 会议室里，英语学院和外语学院师生举行“惠园课程思政讲习活动”，学生们的现实困惑成为教师们研讨的重点。

外国语言文学学科如何开展好课程思政？主讲人英语学院副院长江春教授分享了主持国家一流本科课程“高级商务英语听说”的课程思政探索。“课程思政应从人才培养目标和教学目标的设定、思政元素的挖掘、思政素材的匹配，以及教学设计与反思等方面开展，实现思政教育元素与专业课程的有机融合、思政教育与知识体系教育的有机统一，最终达到立德树人的根本目的。”她说，“教师做好课程思政既要有‘愿教’的动力，也要有‘会教’的能力，还应不断提升思政资源的挖掘能力，培养思政元素的融入能力，提升言传身教的示范能力，将外语教育从技能训练升华为精神引领，引导学生树立正确的价值观，传播好中国声音，肩负起中华文化国际传播的使命担当。”

记者了解到，对外经济贸易大学开展的“惠园课程思政讲习”活动，围绕经贸类、金融类、英语类等 13 个专题，以教学观摩、主题报告、经验交流、集体研讨的形式，分专业、分课程全面展示课程思政建设成果，深化教师对课程思政建设的理解，推动全校形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的氛围。

副校长洪俊杰介绍，对外经济贸易大学制定了《“课程思政”建设指导意见》《课程思政建设工作方案》《“三全育人”建设实施方案》《推进一流本科人才培养行动计划（2019—2022 年）》等，将加强课程思政改革列入学校一流本科人才培养行动计划和“三全育人”工作的重要内容。学校修订了《本科专业评估实施方案》，明确思政课程与课程思政建设要求，并成立课程思政教学研究中心，加强课程思政建设重点难点以及前瞻性问题的研究。学校还在新入职教师教学发展培训中专门设置“课程思政教学能力”模块，举办课程思政教师教学能力大赛，全面提升教师课程思政育人意识和能力。

目前，对外经济贸易大学已培育“课程思政”建设项目 148 个，确定校级示范项目 16 个；网络营销、创业管理等 4 门课程入选教育部课程思政示范课程，国际金融学、

财务会计等 9 门课程入选北京市高校课程思政示范课程。学校还启动了财经类高校课程思政教程指南建设，形成与经、管、文、法、理、工等不同学科、专业、课程知识体系相匹配的课程思政教学指南；开展了课程思政线上优秀教学资源建设，已完成 14 门精品课程录制。

洪俊杰说，作为国内财经类领先的高校，对外经济贸易大学牵头联合 35 所高校，成立了全国财经类高校课程思政联盟。以优质精品课程为抓手，启动了集教学大纲、教学设计、教学案例、教学视频于一体的财经类高校课程思政优质资源平台建设，将通过共建共治共享，共同推进财经类高校课程思政建设理论与实践发展。

（作者：施剑松 来源：中国教育新闻网 2022-04-19）

湖南科技大学商学院探索“三联四融五共”人才培养新模式

作为一所地方综合性高校的商学院，湖南科技大学商学院屡屡超越专业类财经院校，从 2008 年起，先后夺得 7 届“用友杯”全国大学生沙盘模拟经营大赛冠军，创造了该项赛事最高奖项获奖总数全国第一的纪录。不仅如此，他们还屡屡实现文科专业在综合性学科竞赛中的突破，共获得国家级、省级以上学科竞赛奖励 500 余项，并培养出多位引人瞩目的“90 后”创业明星。

这一系列耀眼的成绩，正是该学院培养“未来企业家”成果的缩影。近年来，学院着眼于时代需求，以培养企业家精神为着力点，构建了“三联四融五共”经管类专业人才培养新模式，丰富了人才培养内涵，创新了人才培养路径，取得了显著的育人成效。

瞄准痛点，铸企业家精神之魂

湖南科技大学是一所工科背景的综合性大学，地处湖南省湘潭市，周边商业氛围和创新创业环境难以与沿海发达地区相比。这样一所高校的商学院，人才培养应该如何定位？办学困境如何突破？

上世纪 90 年代初，学院办学层次还是专科的时候，刚从日本东京大学留学归国的刘友金教授就开始思考这些问题。当时，湘潭市刚开始进行高新技术园区开发，需要大批创新型人才，刘友金顺势提出了“培养企业家精神”的理念。

进入新时代，随着我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，具备企业家精神和素质的人才匮乏，已成为中西部地区经济社会发展的痛点，这更加坚定了学院对人才培养定位的信心。商学院学科建设负责人、现已成为湖南科技大学党委副书记的刘友金告诉记者：“将人人都培养成企业家既没必要，也不可能。但作为商学院，培养具有锐意创新企业家精神的人才才是必要的、可行的，也是市场急需的。”

为严谨论证这一人才培养定位，学院教学团队深入本地、珠三角、长三角的园区、企业进行考察调研、专家咨询，甚至远赴芬兰等创新指数排名全球前列的国家学习创新创业教育。

商学院实践育人工作室主任童杰成说，现在，团队已经达成了高度共识：地方高校培养创新人才应该注重实践、应用取向，同时负有培养具备企业家精神人才的使命。学校培养的人才，不仅应具备扎实的经济管理理论基础、专业知识、实操技能，更应具备勇于创新、追求卓越的雄心和敢于冒险、包容失败的精神，也就是要铸就企业家精神之魂。

突破藩篱，走融合式发展之路

解决了人才培养的目标定位问题，商学院团队仍面临诸多现实难题：学校是人才培养的单一主体，不能做到人才培养与社会需求完全匹配；学校与社会、教学与科研、经管与理工、创新与创业不能有效融合；经管类创新型应用型人才培养的关键资源，如实践教师资源、政府资源、企业资源、院所资源等相对缺乏。

“突破藩篱，走出校门办教育。”刘友金领衔设计了“三联四融五共”人才培养新模式，通过构建政产学研协同育人路径逐一破解难题。

通过“三联”，即校地联合、校企联合、校所联合，着力构建政产学研多主体协同育人平台，解决人才培养与社会需求“脱节”问题。

通过“四融”，即学校与社会融合、教学与科研融合、经管与理工融合、创新与创业融合，整合校内校外两种资源，实现育人要素与创新资源共享互动，解决内部资源与外部资源共享“不畅”问题。

通过“五共”，即培养方案共商、培养过程共管、培养队伍共组、培养平台共建、培养质量共促，探索“政产学研”协同育人新路径，解决知识结构与创新创业能力“失配”问题。

新模式产生的效果迅速显现。学院从1995年开始招收第一届本科生，迅速成长为拥有本科、硕士、一级学科博士点、博士后流动站等各办学层次的经管类专业人才培养摇篮。学院3个主体专业获评国家级一流本科专业，经济学基础理论课程群教学团队跻身国家级教学团队，“‘三联四融五共’地方高校经管类创新型应用人才培养机制的探索与实践”获批教育部首批新文科研究与改革实践项目。

面向未来，强竞争性能力之本

未来的企业家需要怎样的竞争性能力？聚焦这一问题，学院团队大胆实行“教—学—赛—创”四位一体教育教学改革。学生是主体，商工融合，组建跨专业创新创业团队，虚拟仿真、模拟经营，培植学生价值观、洞察力、好奇心、想象力、抗压力，培养可持续、可转移的竞争性能力。

为培养学生的企业家精神，学院连续12年组织学生去韶山参观，感悟伟人情怀，激发创新创业原动力；连续10年每年举行20余场读书报告会，力求做好每份幻灯片、写好每份讲稿，拓宽知识面，吸收前人智慧，让学生积蓄创新创业的爆发力、思考力。

竞赛是提升竞争性能力的有效途径。以教育部优秀创新创业导师童杰成为代表的实践教学团队，指导学生获得中国青少年科技创新奖、全国大学生“小平科技创新团队”、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国金奖、中国大学生工程实践与创新创新能力大赛全国金奖等。

教师具不具备创新引领能力，学生有没有竞争性实力，最终还是要走出校门接受检验。近年来，该院师生团队高质量完成了一系列规划编制项目，得到了地方政府的高度评价。特别是《湘潭市国民经济与社会发展第十四个五年规划纲要》，得到了湘潭市委、市政府、市人大、市政协的高度认同。

（记者：阳锡叶 来源：《中国教育报》2022年05月16日第05版）

上海财经大学：会计学专业虚拟教研室发挥“云端”真实力量

教育部首批虚拟教研室建设试点“会计学专业虚拟教研室”日前按下启动键，由上海财经大学会计学院牵头，安徽财经大学会计学院、新疆财经大学会计学院联合申报成立。

教育部高等学校会计学专业教学指导委员会主任、上海财经大学副校长、会计学专业虚拟教研室负责人陈信元表示：“开展虚拟教研室建设试点是教育部贯彻落实‘十四五’教育发展规划的有关部署，也是信息化时代新型基层教学组织建设的重要探索。”

联合共建为初心

会计学专业虚拟教研室成立正当其时。

一方面，数智环境对财经类人才核心能力和培养提出新要求。近年来，以互联网为核心的新一轮科技和产业革命蓄势待发，人工智能等新技术日新月异。

“在深度数字智能化变革时代，新技术正在全球范围内创造新机遇与挑战，会计和财务工作者面对的环境更具不确定性，对其能力素质提出了更高的要求。”陈信元说。

他进一步表示，虚拟教研室的建设，将为应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，提升会计专业人才的职业适应性与胜任力，明确会计人才的核心能力架构，制定智能化时代背景下的人才培养方案提供坚实的基础和充分的保障。

另一方面，虚拟教研室能够满足区域发展对财经类人才结构的需求。党的十八大以来，党中央对少数民族群众和民族地区格外关心，对边疆民族工作高度重视，并把“铸牢中华民族共同体意识”写入党章，推动了我国民族工作进入新时代。各地区高校的人才培养质量直接关系到各地区高校的长远发展，在主动融入并服务于我国以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局中扮演着重要角色。

上海财经大学联合安徽财经大学、新疆财经大学开设的虚拟教研室，通过东、中和西部兄弟院校的联合共建，希望有效提升会计专业人才培养质量，提高财经类人才供给的匹配性和适用性，从而助推“一带一路”进程，更好地服务国家经济发展战略和地区经济建设。

会计学专业虚拟教研室的设立，依托上海财经大学会计学院国家级特色专业、首批国家级一流本科专业建设点会计学专业，充分发挥与安徽财经大学、新疆财经大学一直以来在科学研究、人才培养等各方面互联互通、共建共享的优势。

同时，各方将持续加强跨专业、跨校、跨地域的多维教研协作，结合区域发展和院校特色，围绕数智时代下的教研新形态、人才培养新模式、学科专业新结构等问题，协同打造突破时空限制，满足国家经济社会发展需要，支撑区域经济发展、赋能教学

实践的一流全国性虚拟教研室。“最终形成基层教学组织建设管理新思路、新方法和新范式，为构建高水平财经人才培养体系和高等教育高质量发展提供有力支撑。”陈信元满怀期待地说。

会计学专业虚拟教研室也将为全国会计学专业建设共同体的构建与发展奠定基础，共同推动会计学专业建设、会计学科的高质量内涵式发展。

“通过组建全国性的虚拟教研室，探讨地区经济发展与会计专业建设的一般规律和特殊性。”陈信元表示，“围绕人才培养目标、学科专业结构、人才培养模式等环节，积极探索更加符合时代发展需要的人才培养模式，培养既有国际视野，又具有实地获取信息、分析信息能力，符合经济社会发展需要、知行合一的复合型高端财经人才。”

传统教室的创新生长

“会计学专业虚拟教研室与传统教研室的最大区别是‘虚拟’二字，我们更愿意称它为传统教研室的创新生长。”陈信元表示。

具体而言，虚拟教研室重塑教育教学教研形态，打破了传统教研室对于地域的限制，充分运用信息技术，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样、“线上+线下”结合的教师教研模式，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式，充分调动教师的教学活力，厚植教师教学成长沃土。

虚拟教研室实际上和新冠肺炎疫情下的网上教学类似。把教学交流放在网上，虽是比较好的方式，能够及时了解沟通最新的教学方法和学术动态，但无疑对教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力提出了更高的要求，催化数智化生存新环境下教学方式和学习方式的变革。如何创建新的学习环境？如何建设和共享学习资源？如何匹配不同地区的需求度？如何让专业知识和技术手段不仅仅是两张皮，而是融合聚变产生 $1+1>2$ 的效果，寻求时代前瞻性和教改合理性？这是成立虚拟教研室的难点所在。为此，上财会计学院调研国内高等教育特色与现状，结合调研、访谈和数据爬取形成的人才需求报告，归纳出地区经济发展与会计专业建设的一般规律和地区差异。

虚拟教研室在成立之初，便遭遇全球大范围新冠肺炎疫情爆发，虚拟教研室成员积极利用数智化手段，在充分研究交流的基础上，协同共建教学平台模式、课程内

容等方面的配套教学改革，开通产学研合作教学平台，形成优质共享的教学资源库，开发多元化教学方式。

同时，组织开展常态化教师培训。“充分发挥三校国家级教学团队、教学名师、一流课程的示范引领作用，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境，不断提高教师在新教学环境下的教学能力和学生在新学习环境下的学习能力。”陈信元表示。

深化智能化教学改革

智能化是当今社会发展的一个重要趋势，其深刻影响着商业模式、企业组织形式以及会计财务功能的变革。在智能化环境下，会计人才培养改革和探索将是一个长期的发展过程。

早在 2011 年，上海财经大学会计学院就以信息化教改成果为基础，着手开展智能化环境下会计人才培养创新的探索，并于 2014 年完成首轮智能化教改的设计和论证。会计学院首轮智能化教改的成果先后获得上海财经大学和上海市教学成果特等奖，并获 2018 年国家级教学成果一等奖。此后，会计学院持续深化智能化教改，2019 年和 2020 年连续获上海高校本科重点教改项目立项。这些成果明确了智能化环境下会计人才培养目标以及智能化环境对教学模式的新要求等基本问题，初步形成以“国际化、本土化、专业化、智能化”为鲜明特色的人才培养模式。

为适应数智化发展新形势的要求，进一步提升数智化时代背景下会计专业人才的职业适应性与胜任力，虚拟教研室将持续不断深化智能化教学改革。

陈信元表示：“随着‘一带一路’倡议的推进，财经类人才培养结构要与区域经济布局相互协调。这需要我们根据本地区经济社会发展需求与就业发展趋势制定适宜的财经人才培养方案。”

基于此，会计学院提出“宽口径、厚基础、精专业、重交融”的人才培养目标。

在此人才培养目标下，新型会计和财务人才不仅注重专业教学与人文教育融合，更深谙地方特色与全球视野的结合，同时兼具战略思维和信息技术应用能力。此外，课程体系、教学课程内容和方式也做出相应调整，虚拟教研室的建设力图使会计和财务人才培养方案更为适应数智时代下的经济社会发展需求。

第一，根据人才需求调研报告，归纳数智时代下新的专业人才核心能力架构，探索地区经济发展与会计专业建设的一般规律和特殊性，制定适应新时代要求的会计专业人才培养方案。

第二，该培养方案将着重培养学生的智能化技术能力，以及与专业核心知识体系和能力的深度融合。

第三，拟通过分类培养的方式以满足不同学生的发展需求，根据各地区财经发展的本土化实践内容和不同学生的自身定位和兴趣，努力构建灵活多样的模块化课程体系，兼顾学科内涵和社会发展需要，将人才培养质量提升到一个新的高度。

（记者：刘海玲 来源：《中国会计报》2022年05月27日第010版）

江西财经大学：大美劳动让每个学生焕发青春之光

劳动慕课上线、动手制作纸伞、张网下湖捞鱼、深入乡村实地调研……江西财经大学始终将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，紧紧围绕劳动育人理念，开设特色劳动育人课堂，引导学生以实际行动践行劳动精神，让每个学生在辛勤劳动中发出青春之光。

首开劳动教育慕课

2020年10月，学校全力打造的劳动教育慕课《大美劳动》在智慧树平台上线，成为江西省首门劳育慕课。学校高度重视该课程建设，多位校领导亲自担任主讲教师。截至目前，选课人数达到42.82万人，选课学校242所，慕课平台师生互动累计282.43万次，社会反响热烈。

江西财经大学充分结合自身办学特色，以课程建设为抓手，积极为学生提供劳动教育学习平台，帮助学生树立“美好生活靠劳动创造”“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉”正确观念，培养学生善于思考和观察的能力以及运用所学知识解决实际问题的创新能力。

在主讲教师的讲解中，学生不仅对劳动概念及新时代劳动的丰富内涵有了进一步的了解，还通过很多生动的案例和人物事迹，感受到劳动最伟大，劳动最美丽的深刻

内涵。“劳动不分高低贵贱。劳动是艰辛的，劳动的成果是伟大的，要靠自己的劳动创造美好生活。”江西财大的郭同学在慕课平台留言道。

创新劳动教育课堂

在制作纸伞的作坊里，从号竹，做骨架到上伞面、绘花，学校组织学生体验纸伞的制作工艺，学习专业劳动知识，感受民间纯手工艺品的艺术魅力。从刚开始的笨手笨脚到逐渐上手，在学生的手中诞生了一把把精致好看的纸伞，而且还起了好听又有寓意的名字。

“我设计的这把伞的名字叫‘星火燎原’，设计思路来源于井冈山八角楼……”参加“纸伞文创比赛”的学生表示，在这门劳动课堂上，通过制作纸伞学党史，不仅学习了劳动技艺，又让党史学习教育内化于心，一举两得。

江西财经大学的劳动教育课，创新性地将思政教育与劳动教育、专业教育与劳动教育、社会实践与劳动教育进行深度融合。在系统学习劳动理论的同时，全面提升学生的综合素质水平。

2020年，江西财大举办首届“开渔节”，让学生亲身经历在学校蛟湖里收网捞鱼的劳动体验。张网、拉线、收网……一系列捕鱼操作有条不紊，一上午的时光，收获颇丰。“这次活动非常有意义，捕鱼过程十分有趣。”2020级新生肖君豪说道，这次活动既有利于树立生态保护意识，又能参与劳动全过程，是一堂非常生动的劳动教育课。

用好“三个课堂”，引导学生劳动实践全面开花

“实践是劳动教育的重要环节。学生应走出教室，走出课本，在实践中感受劳动的魅力，在劳动中加深对专业的理解和运用，在服务社会中提升自身能力。”江西财经大学相关课程的教师介绍道。

在校园里，许多学生都有过“种树”的经历。挖坑、培土、浇水、记录品种和种植时间……为了使树苗能够茁壮成长，他们格外关注“树宝宝”，定期进行给树看病，争取成为合格的“种树人”。在西部贫困地区，参加支教的志愿者们克服水土不服和生活上的重重困难，充分发挥劳动的奋斗精神，助力当地教育事业的发展。在基层企业中，很多学生通过社会调研长知识、增才干，让专业知识与实地调研有机结合，加深理解“访万企，读中国”的深刻内涵，使万企调研成为大学劳动实践的重要环节……

“通过一次次的社会实践，我深刻认识到劳动的可贵之处不仅在于收获，更在于从劳动中得到的快乐与付出的努力。”统计学院姬天格同学说道。

江西财经大学不断探索劳育实践新路径，利用教室、校园、社会三个课堂，持续推进“六个一”劳动实践任务，即一场劳动教育主题班会、一个劳动周、一次生产性劳动、一次社会实践活动、一次志愿公益活动、一次创新创业活动，锻炼学生专业性劳动素养，引导学生开展日常性劳动、生产性劳动、服务性劳动、创造性劳动等劳育活动，取得良好的效果。

据统计，学校建立劳动教育校外实践基地 35 个，开展日常性劳动，每年参与学生上万人次；开展公益劳动实践和志愿服务实践，树立“万企调研”等品牌活动，每年参与学生 15000 余名，影响覆盖 10 万余人；学生参与“互联网+”等各类创新创业大赛，每年参与学生近万余人。

江西财大教务处相关负责人表示，学校自 2020 年 5 月出台加强劳动教育的实施方案以来，不断探索“五新”特色劳动教育，全面构建“五育并举”的人才培养新格局，培养担当民族复兴大任的创新创业型人才。

（责编：杨帆 来源：光明网 2022-05-26）