

兰州财经大学

高教研究与信息参考

2018年第4期
(总第10期)

高等教育发展研究与评估中心编

2018年12月19日

本期目录

☆高教要闻

- 教育部印发新时代教师职业行为十项准则 进一步规范教师职业行为
- 2018--2022年教育部高等学校教学指导委员会成立

☆高层传音

- 林 铎：教育改革 从最难处入手向纵深推进
- 唐仁健：推进教育现代化、建设西部教育强省任重道远
- 林蕙青：努力实现新时代高校人才培养新作为

☆政策解读

- 加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力——教育部高等教育司负责人就《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件答记者问

☆专家视角

- 何秀超：建好用好高等教育评估“指挥棒”
- 乔 旭：破“四唯”后，高校人才评价立什么

☆他山之石

- 成都信息工程大学进一步深化人才培养模式综合改革
- 河海大学强化思想引领打造一流师资队伍

☆高教要闻

教育部印发新时代教师职业行为十项准则

进一步规范教师职业行为

近日，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称“准则”），明确新时代教师职业规范，划定基本底线，深化师德师风建设。

准则强调，长期以来，广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，结合新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出的新的更高要求，在广泛征求一线教师校长、教育行政部门和专家学者意见基础上，根据高校、中小学、幼儿园教师队伍不同特点，准则分别提出十个方面的准则要求，提出倡导希望，划定基本底线。

准则要求各地各校立即部署扎实开展准则的学习贯彻，采取多种形式帮助广大教师全面理解和把握，引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中，实行师德失范“一票否决”。要以有力措施坚决查处师德违规行为，对于有严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。

为使准则更好地落地执行、取得实效，同时还制定印发了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，修订了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，对违反师德行为的认定、查处等作出具体规定，明确学校的主体责任以及师德师风建设失职失责情形，建立违规行为的受理处理机制和责任追究机制。

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、**积极奉献社会。**履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

（来源：教育部网站 2018-11-16）

2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立

2018 年 11 月 1 日，2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在京举行。近 2000 位来自全国各高校学科专业领域的知名专家学者齐聚北京，为全面振兴我国本科教育保驾护航。

“教育的根本任务是培养人，打赢提高人才培养质量攻坚战，要全面推进、重点突破，办成几件石破天惊、轰轰烈烈的大事，打开工作局面。”教育部部长陈宝生在会上强调，办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。本科不牢，地动山摇。

为全面振兴本科教育，教育部近来采取了一系列举措，召开了新时代高等学校本科教育大会，确定了本科教育基本方针、发展路径、重要举措。出台了系列政策，印发了“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0。开展本科教育秩序大整顿，要求各地各高校结合实际制定出台建设高水平本科教育的总体规划和实施方案。“总体上看，聚焦人才培养、全面振兴本科教育，已经形成了广泛共识，汇聚了强大合力，呈现出良好开局。”陈宝生说。

“我们要清醒认识到，全面振兴本科面临的历史惯性很大、需求变化很大、社会环境复杂，任务难度非常大，本科人才培养整体质量提升仍在艰难爬坡过坎。”陈宝生表示，要牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人。广大教师要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。要紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习，狠抓学习资源建设，专业要建“强”，课程要建“优”，资源要“到位”。要狠抓本科教学秩序整顿，严格过程管理，严把出口关。切实抓住“创”这个关键，着力深化人才培养机制改革，加快完善高校专业动态调整机制、大学教学质量评价机制，着力深化评价制度改革与管理体制改革。

教育部党组成员、副部长林蕙青表示，新一届教指委要为推动高等教育改革发展、全面提高人才培养质量发挥好参谋咨询、指导引领、凝聚队伍、监督推动重要作用。要抓好全国教育大会精神的学习贯彻落实，指导高校抓好教学秩序大

整顿，抓好本科专业类教学质量国家标准落地生根，指导高校抓好专业内涵建设，抓好建设“金课”、淘汰“水课”，抓好教材编写和使用，抓好教师教书育人，抓好学生刻苦学习。

据悉，经严格审查，新一届教指委最终遴选出委员 5550 人，包括主任委员 111 人、副主任委员 710 人，其中 3611 人是新任委员，占委员总数的三分之二。

（来源：光明日报 2018-11-02）

☆高层传音

林 铎：教育改革 从最难处入手向纵深推进

12 月 5 日至 6 日，甘肃省教育大会在兰州召开。省委书记林铎强调，推进教育改革，难就难在大家都知道目前这种状况需要改变，但却深陷其中难以自拔、越走越远；难就难在每个人都是这场改革的利益攸关者，学生和家长既为这种教育状况所苦所累，却又自觉不自觉地参与、支持甚至为其推波助澜。深化教育改革，就是要通过宣传引导，形成各方推进教育改革的共识，激发改革的内生动力，下定决心、动真碰硬，从最难处入手，向纵深推进，使考试招生制度的指挥棒更加科学，纠正简单以考试成绩评学生、以考分排名评老师、以升学率评学校的教育评价导向，改变把升学率与工程项目、经费分配、评优选先挂钩的潜规则，切实扭转教育的功利化倾向。

奋力开创新时代教育事业高质量发展新局面

林铎讲到，要紧紧围绕“凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民”的工作目标，做好当前和今后一个时期全省教育工作。他说，在实施教育优先发展战略上坚持提高站位与加大保障并重；在落实立德树人根本任务上坚持以德为先与全面发展并重；在加快教育事业步伐上坚持提高质量与补齐短板并重；在深化教育改革上坚持激发内生动力与营造良好环境并重；在加强教师队伍建设上坚持培养管理与关怀激励并重。他指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，坚持改革创新，加快推进教育现代化，办好人民满意的教育，奋力开创新时代教育事业高质量发展新局面。

万人拥有研发人员远低于全国平均水平

他明确指出，当前教育事业发展中存在的体制机制障碍、人民群众对教育工作感受强烈的一些难点痛点问题，还没有完全破解。从学生和家长来说，大都有享受不上优质教育资源的焦虑感，从学校来说，各类检查考核评比项目较多，唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的教育评价倾向，束缚了学校改革创新的手脚。从教育服务经济社会发展的能力来说，我省差距更为明显，每万人拥有研发人员 15.7 人，远低于全国 39.9 人的平均水平。这些问题，都需要通过深化教育改革来解决。

他强调，教育改革牵一发而动全身，社会关注度非常高，一些很细小的改革措施，都会让学生和家长的神经高度紧张，甚至引起舆论漩涡。因此，深化教育改革，既要积极作为，也要稳扎稳打，出台改革举措必须慎之又慎，坚持从省情实际出发，多调查、多研究、多论证，多听取学生、家长、老师和学校方方面面的意见，多借鉴外省区的成功经验，成熟一个推出一个，确保教育改革平稳有序落地。

林铎还强调：“教师是教育事业的第一资源，必须把加强教师队伍建设作为一项基础性工作来抓。教师数量不足、工资待遇不高的问题不能等、不能拖，必须抓紧解决。同时，建设高素质专业化的教师队伍，要把师德师风建设放在第一位。要健全师德建设长效机制。”

（来源：大公网 2018-12-10）

唐仁健：推进教育现代化、建设西部教育强省任重道远

日前，在甘肃召开的全省教育大会上，省长唐仁健指出要准确把握甘肃教育事业发展的新形势新任务。要看到，与中央的要求、与发达省份、与人民群众日益增长的教育需求相比，甘肃教育事业发展不平衡不充分的问题还比较突出。推进教育现代化、建设西部教育强省任重道远。

他说，党的十八大以来，全省教育事业取得了长足发展。大的方面，总体普及程度达到全国中上游水平；教育公平取得积极进展；教育保障水平显著提升；服务创新发展能力明显提高。过去 5 年，全省开展校企合作研究项目 8000 多项，项目金额超过 15 亿元，拉动经济效益 100 亿元以上；承担国家自然科学基金 2420

项、国家社科基金 558 项，获得各种专利 4000 余项；科研奖励近 1500 项，其中国家自然科学奖一等奖 1 项、二等奖 3 项。特别是在国家“双创”政策引领下，全省高校建成科技创新平台 698 个，为经济转型升级注入了新动能。

加快建设特色鲜明、开放创新的西部教育强省

但他也强调：“总体上看，甘肃已结束教育资源短缺的历史，基本解决了‘上学难’‘上学贵’问题，全省教育事业进入了全面提高质量、实现公平、解决‘上好学’问题的新阶段。同时也要看到，与中央的要求相比，与发达省份相比，与人民群众日益增长的教育需求相比，我省教育事业发展不平衡不充分的问题还比较突出，存在不少短板和薄弱环节，推进教育现代化、建设西部教育强省任重道远。”

他指出，不平衡的问题主要表现在：区域间、城乡间、校际间发展很不平衡，实现教育公平的任务十分艰巨；各学段教育发展还不平衡，提高办学水平和教育质量的任务十分艰巨；师资力量配备不平衡，建设高素质专业化教师队伍的任务十分艰巨。不充分的问题主要表现在：教育服务和支撑经济社会创新发展的能力还很不足；人才培养适应经济高质量发展和社会转型发展的能力还很不足；吸引、留住人才特别是高层次人才的能力还很不足。

发展潜力、机遇与困难、挑战都比较明显

他强调，科技研发与企业需求结合不紧密，科技成果转移转化机制不顺畅。高等学校原始创新能力不足，获批的国家自然科学基金、社科基金数量较少，每年只占全国总量的 1% 左右，缺少重点项目、面上项目和重大招标项目。省属高校还没有国家“三大奖”，缺乏原创性、突破性和颠覆性的标志性成果。从整体受教育水平看，目前全省平均受教育年限 8.17 年，低于全国平均水平 1.1 年，还有不小的差距。从高层次人才状况看，科技队伍人数虽然不少，高技能人才达到 36.7 万人，但领军人才、拔尖人才、创新型人才严重不足。“引不进、用不好、留不住”的现象普遍存在，同时人才外流的情况还没有得到根本扭转。

他说：“习近平总书记指出，教育是国之大计、党之大计。从‘两个大计’的角度来看甘肃，我省是一个发展的潜力、机遇与困难、挑战都比较明显的省份。一方面，随着新一轮西部大开发特别是‘一带一路’建设的深入推进，发展前景十分广阔。另一方面，我省发展的综合条件公认是全国最差的省份之一，生态基础极为脆弱，脱贫攻坚任务很重，经济发展的支撑点有限。我们要推动经济转型

升级和高质量发展，推动绿色发展崛起，打赢脱贫攻坚战，决胜全面建成小康社会，就必须充分发挥教育在经济社会发展大局中的基础性、先导性、全局性作用，坚持教育事业优先发展战略，加快推进全省教育现代化进程，加快建设特色鲜明、开放创新的西部教育强省，以教育事业的跨越发展和高质量的人力人才资源支撑高质量发展。”

（来源：大公网 2018-12-10）

努力实现新时代高校人才培养新作为

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代教育发展的纲领性文献，系统构建了新时代中国特色社会主义教育理论体系，科学回答了关系我国教育现代化的一系列重大现实问题，为推进新时代高等教育改革发展提供了强大思想武器和行动指南。我们要学深悟透大会精神，努力把握新形势新要求，聚焦重点领域关键环节，狠抓落实，努力实现新时代高校人才培养工作新作为。

一要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，把理想信念教育落到实处。

培养什么人，是教育的首要问题。“社会主义”是我们对培养什么人的本质规定。培养社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的根本方向。我们要在理想信念教育的实效性上下更大的功夫，取得更大的进展。要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，摒弃那些不再管用的理念做法，直面矛盾问题，推动高校思想政治教育工作创新，切实增强工作吸引力、感染力、说服力，教育引导广大学生增强“四个认同”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。要构建完善“三全育人”体系，着力加强课程思政和专业思政建设，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计专业教育中的思想政治教育内容，把立德树人融入专业教育各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要努力创新更加有效的思想政治教育方式途径，如在组织大学生创新创业大赛活动中，深入开展“青年红色筑梦之

旅”活动，使百万大学生走进革命老区、贫困地区，打造好一堂最大的“思政课”，引导学生在“双创”过程中完成从自我价值实现的“小我”向为国家为人民服务的“大我”转变。

二要牢牢把握新时代人才培养的目标要求，把构建更加全面的教育体系落到实处。

各级各类教育都要贯彻落实新时代德智体美劳全面发展的教育方针。高等教育战线要根据高等教育人才培养的特点，努力构建更加全面的人才培养体系。要探索更加有效的途径方式，实现教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，在教学方案、教学管理、条件保障等方面着力解决高校人才培养实习实训虚化、弱化、边缘化等突出问题。大力推动与行业部门、企业、社会共建实践育人基地，进一步完善协同育人机制。要切实加强体育和美育。转变教育观念，把公共体育课程建设也作为大学课程建设的重要内容，创新体育教育方式，拓展体育锻炼空间，保障体育锻炼时间，形成良好习惯，培养体育兴趣，发展体育技能。推动美育与专业教育、课外实践、校园文化紧密结合，在潜移默化中，增强学生感受、鉴赏、创造美的能力。要把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。坚持面向全体、结合专业、强化实践，强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、教师队伍等关键领域改革和建设，持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛，努力实现以赛促教、促学、促改的人才培养改革目标。

三要牢牢把握新时代人才培养的任务要求，把形成更高水平的人才培养体系落到实处。

形成更高水平的人才培养体系是新时代的任务要求。我们要以落实本科教育工作会议精神为抓手，加快实现“四个回归”，加快建设更高水平的人才培养体系，加快形成“一流”本科教育。一是形成先进的教育理念。要推动各地各高校深入开展教育思想大学习、大研讨，使广大干部教师思想、认识和行动高度统一到习近平总书记关于教育的重要论述上来、高度统一到全国教育大会精神上来。二是形成先进的教学体系。推动各地各高校抓紧制定振兴本科专项行动计划，全面修订完善人才培养方案，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措；特别是兴起一场课堂革命，增加课程难度、深度，着力淘汰“水课”、打造“金课”，全面提升课堂教学质量；加快专业质量认证体系建设，形成国家教育质量认证的制度框架，为构建先进教学体系、全

面提高教学质量提供支撑和保障。三是形成先进的教学方法。要加快推进现代信息技术与教育教学深度融合，推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学建设，以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学，提高教学水平。四是形成优良的教风。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，加强对教师教书育人能力的评价与考核。加强教师教学管理，实现教授全员给本科生上课，强化教师对教学过程管理的责任。五是形成优良的学风。严管、严抓教学秩序，着力解决课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题，把从严管理的规矩立起来，营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

四要牢牢把握新时代人才培养的改革要求，把建立科学的评价体系落到实处。

建立立德树人落实机制，关键要扭转不科学的教育评价导向。考试招生制度是教育评价体系的重要组成部分，是教育评价改革的关键环节，对教育体制机制改革全局具有重要导向作用。要在认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效的基础上，对高考改革进行再认识、再设计、再深化、再推进。要努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，扎实推进高考综合改革，增强改革的系统性、整体性、协同性，建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系。要着力深入推进高考综合改革，构建科学的招—考—教—学整链条联动的体制机制。2014年启动的上海、浙江以“两依据一参考”为核心的高考综合改革，把促进学生全面而有个性的发展作为改革的出发点和落脚点，着力推进素质教育，已初步形成以招促考、以考促教、以教促学的系统性改革的良好局面。但由于改革还限于试点，一方面，试点省份的经验有待于进一步推广，产生全局意义上的改革成效；另一方面，改革试点过程也面临着一些新情况、新问题，有待于在实践中不断完善。下一步，在教育大会精神的指引下，高考综合改革由试点进入推广的关键阶段。要稳步扩大高考综合改革省份，大力推广改革试点形成的制度成果，扎实抓好各项工作落实，确保这项备受关注的改革平稳落地。要着力深化高考内容形式等改革，构建体现德智体美劳全面发展要求的国家统一考试。改革考试内容，构建着眼全面发展的综合考查内容体系。特别要加强理

想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神的考查，加强信息加工、独立思考、逻辑推理、阅读理解和应用写作能力的考查，加强审美情趣、健康意识、劳动体验的考查，夯实全面成长基础。探索考试形式变革，有效实现全面素质考查。突破纸笔考试的局限性，充分利用多媒体、虚拟仿真等先进技术开发计算机化考试平台，构建人机交互、场景再现、模拟操作等考试环境，有效实现学生在体育、音乐、美术、劳动等方面的考查。创设高考成绩综合报告制度，实现对学生的多维评价。利用大数据等现代信息技术和先进心理测评技术对考试结果进行充分挖掘，开发反映学生知识、能力、素养、价值内化水平的直观统计图，向学生提供多维的成绩综合分析报告，向高中提供群体多维评价数据，为提升教和学质量，提升教育管理水平和发挥科学评价导向作用。要着力推进高职院校分类招考，转变高职仍以统一高考主导的升学导向。推进分类考试成为高职入学主渠道，改革高校招生计划管理政策，使更多学生进入“职教高考”渠道。改革职教高考内容和形式，形成更加符合职业教育培养规律和特点的人才考查选拔模式。

五要牢牢把握新时代人才培养的社会需求，把提升服务经济社会发展能力落到实处。

高等教育要更加主动适应经济社会发展时代需要，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，大力培养创新型、复合型、应用型人才。要加快完善高校专业动态调整机制。做好存量升级、增量优化、余量消减，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动地方和高校加快形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快发展“新工科”，推动文科、医科、农科等专业教育的创新发展。主动应对新一轮科技革命与产业变革背景下的产业转型升级和新旧动能转换，主动适应以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济变化，实施“六卓越一拔尖计划 2.0”，加快建设高水平各科类专业教育。要着力振兴中西部高等教育。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加快实施中西部高等教育振兴计划升级版，大力提升中西部高水平高校发展的“自身造血”能力和应用型本科高校特色发展的服务能力。

六要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育理论体系的科学内涵，把研究、探索新时代人才培养规律落到实处。

习近平总书记指出，教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记在大会讲话中概括的“九个坚持”，是对党的十八大以来一系列新理念新思想新观点的高度凝练，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，我们要深刻理解、努力把握其丰富内涵和精神实质，坚持基本规律，立足中国国情，结合时代特点，拓展国际视野，加强新时代人才培养规律的系统研究，积极探索适用于不同类型高校、不同专业领域人才培养的共性规律和特殊规律，推动教育大会精神落实到高校人才培养具体实践中，形成加快教育现代化、建设高等教育强国的巨大力量。

学习贯彻全国教育大会精神，时不我待、只争朝夕，我们要以更加强烈的国家目标意识、问题差距意识、使命担当意识，奋发努力、脚踏实地、攻坚克难，努力写好“奋进之笔”，实现新时代高校人才培养新作为、新贡献。

（教育部党组成员、副部长 林蕙青）

（来源：中国教育报 2018-10-26）

☆政策解读

加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力

教育部高等教育司负责人就《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件答记者问

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻全国教育大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。就此，教育部高等教育司负责人回答了记者的提问。

1. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0 出台的背景和意义是什么？

答：习近平总书记在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚

持立德树人，形成更高水平的人才培养体系。本科教育在人才培养工作中占据基础地位。加快建设高水平本科教育，必须坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”。

为深入学习贯彻全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教40条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

2. 请介绍一下“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的研制过程。

答：一是深刻领会中央精神。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，系统梳理、认真贯彻落实中央和部党组关于人才培养工作的系列决策部署。

二是深入开展调研。通过实地调研和文献梳理，全面总结近年来高等教育人才培养改革成果，系统梳理系列卓越拔尖人才教育培养计划的成功经验，借鉴发达国家高等教育人才培养改革经验，明确文件起草思路和重点举措。

三是广泛征求意见。通过召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高教厅处长会、部分书记校长座谈会、教指委专家研讨会、院士恳谈会、一线教师座谈会等，广泛听取意见建议。书面征求了14个中央国家机关和有关单位、部内16个司局的意见。根据各方意见，修改形成文件定稿。

3. 请介绍一下“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路。

答：一是服务需求，坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革发展的背景、定位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。

二是问题导向，推进“四个回归”。针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教 40 条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设和改革等的协调推进。

4. “新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要内容是什么？

答：“新时代高教 40 条”包括 10 个方面 40 条，可分为 4 大部分：一是重要意义和形势要求，包括第 1、2 条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。二是指导思想和目标原则，包括第 3、4、5 条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来 5 年的阶段性目标和到 2035 年的总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第 6 至 35 条。分别从把思想政治工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第 36 至 40 条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划 2.0 等 7 个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

5. 落实“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要举措是什么？

答：“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”，重点包括以下举措：

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设 400 个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

（来源：教育部网站 2018-10-17）

☆专家视角

建好用好高等教育评估“指挥棒”

编者按：习近平总书记在全国教育大会的重要讲话强调，“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。”在新的历史时期，探索中国特色现代高等教育评估制度，建好、用好评估“指挥棒”，是切实提高人才培养质量，建设高等教育强国必须解决的重大问题，本文所作的系统阐述，具有一定的启发意义。

1. 改革高等教育评估制度的紧迫性和必要性

高等教育发展面临新使命、新任务。习近平总书记在全国教育大会上就人才培养、教育体系、教师队伍建设、教育体制改革、党对教育工作的全面领导提出了明确要求。他指出，教育对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。基于评估工作对高等教育的重大导向性，有必要适应新时代要求全面改革和建设高等教育强国建设相适应、符合基本国情和遵循教育规律的中国特色现代高等教育评估制度，推动深化教育教学改革和提升人才培养质量，落实党中央决策部署。这不仅是新时代赋予我国高等教育的重要使命，也是努力办好人民满意的更高质量、更加公平的社会主义现代化教育的基本要求。

提升质量是我国高等教育当前的核心任务。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确提出：把提高质量作为教育发展的核心任务，健全教学质量保障体系，改进高校教学评估；加强管理，不断提高研究生特别是博士生培养质量。2017年，全国各类高等教育在学总规模达到3779万人，在全球所有国家和地区中列第一，高等教育毛入学率达到45.7%，全国共有普通高等学校2613所。但在目标定位、教学理念、质量保障体系建设等方面，我国高等

教育质量和发达国家相比还有一定差距，迫切需要通过评估来引导高校分类发展，在不同领域、不同层次办出水平、办出特色。

世界各国普遍高度重视高等教育评估。高校是知识的发源地和创新人才的产生地，正在对经济社会发展变革和人类文明的进步产生越来越重要的影响。基于高等教育的重要作用，各国积极将建立并不断完善高等教育评估，推动质量保障体系建设作为提高高等教育质量的核心手段，如：英国开展高等教育质量评估主要包括课程评估、教学质量与学术质量评估、科研水平评估等；美国主要通过非政府组织的认证、排名和博士点评价等活动来保障高等教育质量。

我国高等教育评估工作需要不断改进完善。教育部、财政部、国家发展改革委印发的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》明确提出“要积极探索中国特色现代高等教育评估制度”。虽然高等教育评估工作取得了显著成效，评估工作不能完全适应高等教育快速发展、不能完全符合质量提升导向的需要，特别是在评估体制机制、评估理念和评估标准、评估技术和方法等方面都需要继续改革完善。

2. 探索中国特色现代高等教育评估制度的总体思路

探索建设中国特色现代高等教育评估制度，就是要以习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神为指引，从评估工作的四大关键环节入手，聚焦创新高等教育评估体系设计、重构评估技术和评估指标体系、强化高校内部质量文化建设、建立以评促建长效机制，推动深化高等教育体制机制改革，持续提升教育教学水平和人才培养质量，加快教育强国建设。

首先，改革创新高等教育评估体系设计，建立“一平台、三支柱、三机制、三标准”的评估总体框架，形成动态监测、定期评估和督导复查相结合，贯通本科教育和研究生教育的新型评估体系。按照习近平总书记在全国教育大会上的“九个坚持”——即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命的重要指示精神，以及深化教育领域“放管服”改革、大幅减少各类检查、评估、评价的总体要求，创新评估体系设计，整合现有评估工作，充分释放高等教育事业发展生机活力。下一步，要加快梳理现有评估工作，

按照“加强监测、优化评估、健全机制、制定标准”的原则，建立“一平台、三支柱、三机制、三标准”评估体系。

一是要建设“一个平台”。利用互联网和大数据技术，建设高等教育质量监测国家数据平台，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系，建立教育教学质量预警机制，将高等教育质量保障体系进一步覆盖到质量发展的全过程。

二是要建立“三个支柱”。建立院校评估、本科专业评估和研究生专业学位水平评估、博士硕士学位论文抽检三大制度。三类评估从院校、学科专业、学生等三个层次，构建贯通本科教育和研究生教育的主要评估工作。院校评估侧重评价学校整体本科人才培养工作及其质量；本科专业评估和研究生专业学位水平评估则深入到专业和学科领域，评价具体专业人才培养和质量工作；博士硕士学位论文抽检则从微观层面，直观呈现学生学习质量。

三是健全“三个机制”。就是构建以高校自我评估为主体的内部质量保障机制，构建以政府、专门机构和第三方为主体的外部质量保障机制，以国际交流合作为主的国际高等教育质量保障机制，进一步将着力点放在高校内部质量保证机制构建上。

四是研制“三个标准”，即：高校内涵发展标准、高校分类发展标准、人才培养质量基本标准，将评估重点确定为高校对基本标准、基本规范的执行上。

其次，以人才培养质量为导向，更新评估理念、创新指标体系，落实立德树人根本任务，引导高校特色优势发展以满足中国政治经济社会发展需要，服务中华民族伟大复兴。全面落实总书记在全国教育大会关于教育评价的重要指示精神，更新评估理念、创新评估指标体系，注重加强对办学方向、标准、质量的规范引导，注重对高校人才培养目标定位、人才培养质量、社会满意度等方面的评价。

一是树立“以学生为中心”的评估理念。以教育工作的根本任务和教育现代化的方向目标为指引，将学生体验和学习效果纳入高等教育评估内容，把质量重心转向教育教学实践过程和学生的学习上来，重点评价教育教学过程的监控管理和学生学习过程、学习经验和学习效果，使教育评估真正服务于学生发展。

二是构建以质量为核心的评估指标体系。聚焦人才培养质量，建立以培养目标达成情况、培养过程质量、学生学业质量、教师队伍质量、社会评价质量为重点的人才培养质量评估指标体系，加强对高校内部质量的质量保证体系建设和办学基本条件规范性的监督，推动高校教育从规模增长向质量提升转变。

三是全面落实立德树人根本任务。将立德树人作为检验高校一切工作的根本标准，将对高校立德树人的评估标准细化为高校培养学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、弘扬劳动精神等方面的情况，推动加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

最后，持续推进高等学校质量文化建设，落实以评促建长效机制，加快建立高等教育督导评估复查制度。充分认识质量文化在高等学校评估和质量保障体系建设中的基础性、关键性作用，将高校内部质量保证体系建设、制度制定执行效果、质量文化建设作为评估的重要内容，激励高校将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，强化高校质量保证体系建设，注重教育督导部门评估引导和学术组织、行业部门和社会机构积极参与的质量文化建设体系。强化督导评估结果使用，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》要求，建立动态监测、定期评估、督导复查三位一体质量监督机制，通过开展“回头看”整改情况督导复查，督促学校做好整改落实，巩固合格评估成果，形成内部与外部质量保障相结合、动态监测与周期评估相结合、定性评估与定量评估相结合的高等学校教育评估工作规范，建立以评促建长效机制，全面提升人才培养质量。

（国务院教育督导委员会办公室主任、教育部教育督导局局长 何秀超）

（来源：光明日报 2018-10-16）

破“四唯”后，高校人才评价立什么

近日，科技部、教育部、人力资源和社会保障部、中科院、中国工程院等五部门发布《关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》，在最近教育部的通知中又增加了清理“唯帽子”内容，联手“掰正”国内教育、科技等领域的评价体系问题，对“四唯”现象出手整治。

凡事有破就有立，有改革就有建树。高校人才评价，破“四唯”，接下来立什么？

评价理念：尊实绩有特色

首先，要体现“中国特色”。“扎根中国大地办大学”是新时代的必然要求，近几年南京工业大学改革完善了多元人才评价体系，对人才在服务国家重大战略需求、服务地方经济社会发展中的作为和贡献加以观测考察，鼓励并引导高校人才走出“象牙塔”，把论文写在车间里，写在装置上，写在产品中，投身到现代化建设和民族复兴伟大进程中去。

其次，要体现分类多元。人才培养方面的评价体系要遵循人才培养规律，突出人才培养成果和效果，鼓励人才培养理念方法的创新。基础研究方面的评价体系要支持领跑型的研究，鼓励理论突破，不仅考察科研的生产率，更要考察科研的创新力、影响力、引领力、贡献力。应用研究和社会服务方面的评价体系要考察科研成果转化、产业贡献情况，服务国家重大战略需求和服务地方经济社会发展的实际效果。南京工业大学近年来将教师技术职称分为教学型、教学-研究型、研究型、社会服务型等不同岗位，对照人才培养、科学研究、社会服务等不同导向，设置差异化的条件要求，激发了人才创新的积极性，尊重岗位差异，用不同的尺子量不同的人才。

再其次，要体现动态评价。人才评价体系应该是动态的、面向未来的、面向需要的，要推动头衔“帽子”流动机制，可以完善转聘和再竞争机制，同时也要注意对青年人才创新能力和发展潜力的深挖。南京工业大学近年来推行了“学科教授”制度，遴选一批能够发挥重要作用但科研产出还未达标的优秀教师聘为学科教授（副教授），聘期最长为4年，给予提前支持，动态评估青年人才创新潜力。

评价导向：以贡献论英雄

对于人才的产出成果，不仅要看“数量”，而且要看“质量”，更要看“增量”，也就是实际贡献。要真正实现人才评价的贡献导向，还要和“放管服”工作联系起来，让具体使用人才的人和人才工作业绩相关的人发声。不断完善社会影响、贡献评估、效益产出等评价内容经度，引入社会评价、同行评价、市场评价、服务对象评价等多元评价纬度，进一步丰富评价内涵，让“以贡献论英雄”的人才评价导向激发“第一资源”的驱动力。

评价和资源分配相挂钩，便会具有“指挥棒”的作用。在强调绩效导向的同时更应树立科学的绩效观，布局更精准的资源投入点。学界屡屡爆出高端人才学术不端的新闻，皆源于对利益的追求，对人才绩效的曲解，从而导致对论文数量

的过度迷信。要突破分层定级式的资源配给模式，将经费支持与学校对国家、社会的实际贡献产出相挂钩，将资源和奖励精准积聚到致力于人才培养和协同创新的人才身上，让真正满足国家创新需求、解决发展问题、推动社会进步的人才得到应有的价值肯定。

评价体系：既科学又辩证

要建立科学的人才评价体系首先要建立科学的指标体系和观测点。针对不同的人才类型设定不同的指标体系，有针对性地设点观测，采集数据。观测点应该多维度且有代表性，但不是越多越好，否则会造成重复测量，得不出科学结论，降低公信力。

其次，要建立科学的评价责任和信誉制度，健全评价监督制度。广泛遴选国内外各学科领域的优秀专家、学者，建立和完善人才评价专家大数据库，让内行评内行；对于评价过程和结果要予以监管，从制度上约束可能出现的不端行为，给予被评价者申诉和申请仲裁的权利；积极发挥多元评价主体作用，全面引入第三方评价，适时引入国际同行评价，提高评价的精准性和科学性。

最后，要科学发挥论文、职称、学历、奖项等评价指标的作用。“不唯”并不是“不看”，论文等指标如果使用得当，也是一种较为直观的学术评价维度。改革并不是简单的否定，而是去探索如何纠正不良倾向，将这些观测点放在更加适当的评价坐标上提供佐证，得出更科学的评价结论。

（南京工业大学校长 乔旭）

（来源：中国教育报 2018-12-10）

☆他山之石

成都信息工程大学进一步深化人才培养模式综合改革

为完善人才培养体制，提升人才培养质量，成都信息工程大学采取多措施进一步深化人才培养模式综合改革。

改制度、改系统、改课程，进一步完善人才培养体制。改革传统管理办法，系统建立起以丰富的多样性教育内容与弹性学制相结合的新型教学管理制度。组织开发适应系统、复杂、柔性管理任务的教务网络管理软件，建设自动阅卷、

自助成绩打印等系统。构建 3+X 课程体系，压缩总学分，降低必修课比例，给予学生自主学习空间；实施专业核心课程制度，突出学生核心能力和素养培养；构建选择性跨学科方向课程，建设学科前沿、交叉课，根据需要设置各类微方向课程，提供丰富的课程资源。

严过程、严评价、严审核，进一步提升人才培养质量。积极开展注重“知识与能力”双重考核的多元化考核方式，加大平时成绩占比，严格落实过程化考核。将培养目标、毕业要求分解到各个教学环节并设置可量化、可检测、可评价的监测环节，做到过程化考核有据可依。严格考试、考核纪律，开展诚信考试教育活动，继续禁止“清考”制度，严格把控毕业审核，提高学生毕业质量。

强预警、强辅导、强反馈，进一步强化人才培养保障。针对学生个体学情、学业，经过程化考核数据分析与精准判断给予预警，对于平时成绩不达标、学业进程亮红黄灯的学生由任课老师及辅导员进行“约谈”。实施班导师制度，建立以导师制为主要形式的学生指导体系，为学生多样性自主学习、自主发展提供必需的保障。持续开展认证、评估、专项检查，建立质量动态改进机制，为人才培养质量稳步提升提供保障。

（来源：四川教育网 2018-11-24）

河海大学强化思想引领打造一流师资队伍

河海大学积极学习贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，完善组织领导，聚焦政策落实，深化人事改革，关心教师发展，推动打造一流师资队伍取得成效。

强化师德师风建设。成立党委教师工作部，健全师德师风建设工作组织机构，定期召开师德师风建设工作会，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实的工作格局。把师德师风作为教师素质评价的第一标准，坚持思想素质与业务能力双重考察，在新教师选聘工作中引入二级党委谈话考察。规范教学管理，修订教师教学工作规范、课堂教学建设实施细则、本科教学事故认定及处理办法等，进一步提高教学建设责任意识，规范教学工作，提高课堂教学质量。强化师德考核，把师德表现作为教师资格认定、人才计划选拔、职称评审、岗位聘用、评奖评优的重要依据。完善师德宣传激励机制，大力弘扬在师德建设中涌现

出的先进集体和先进个人。以全国黄大年式优秀教师团队创建工作为抓手，充分发挥典型示范作用。

提升教师队伍质量。充分借助国家、省部级重大人才项目平台，结合“双一流”学科发展需求，切实加强海外留学人才、成熟型人才及高层次学术创新人才引进工作。优化人才引进流程，推进人才特区政策，制定特殊的人才引进标准、引进待遇等，赋予试点学院更多的自主权。不唯分、不唯学缘，全方位考察人才师德师风、学术能力、自身修养等，为优秀人才开通绿色通道。制定“大禹学者计划”，加快培育高水平师资人才。

优化考核评价机制。实施教师岗位分类管理，调整优化教学科研型、教学为主型、科研为主型、应用推广型的岗位设置。坚持分类指导与分层评价相结合，分类确立不同的评价考核重心，注重差异化评价，实现对不同教师群体的分类引导与激励。强化质量导向，分类开展教学成果和科研成果质量评价，建立完善“代表性成果”评价机制。突出教育教学业绩评价导向，严格教育教学工作量考核，提高教学业绩在校内绩效分配、职称评聘、岗位晋级评聘中的比重。严格岗位任务考核，以聘用合同约定的岗位任务作为聘期考核评价的基础，落实考核结果在岗位晋升、续聘、降级、转岗、解聘及薪酬调整中的有效运用，形成能升能降、能进能出的有效机制。

落实薪酬待遇保障。健全“岗位津贴+绩效奖励+专项津贴”的校内津贴体系，加大年终绩效奖励额度，稳步提高教职工收入水平，制定出台高层次人才专项津贴实施办法，提升核心人才薪酬竞争力。改革分配方式，新成立学院教师招聘、高层次人才引进广泛实施年薪制和协议制，不断加大科研助理的聘用规模并试行项目支付制，积极探索专职科研岗、科研为主型教师的“岗位津贴”实行项目支付制。完善“专项津贴”和“绩效奖励”体系，将科研奖励、教学奖励、学科建设等各类奖励项目统一纳入学校绩效奖励范畴，向关键岗位和“双一流”学科倾斜，实行以绩效为导向的资源配置新模式。

关注教师职业发展。积极开展教师培训、教学改革、研究交流、咨询服务等各项工作，满足教师个性化专业化发展需要。重视新进教师岗前培训工作，教学名师、长江学者及有关职能部门负责人开设专题讲座，从师德师风教育、职业生涯规划、学校政策解读、教学科研经验分享等方面对新进教工进行全方位指导。发挥骨干教师“传帮带”作用，为新进教师配备教学导师，实行跟踪培养，增强青年教师教书育人的责任担当，加快专业成长步伐。充分发挥教师发展中心作用，

组织开展了“教学管理百家谈”“海外名师大讲堂”“教学技能工作坊”等品牌活动，搭建校内外教师切磋交流学习平台，推进教师教学能力培养。

（来源：河海大学 2018-11-27）