

兰州财经大学

高教研究与信息参考

2019年第1期
(总第11期)

高等教育发展研究与评估中心编

2019年3月21日

本期目录

☆高教要闻

- 2019年全国教育工作会议召开
- 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话

☆高层传音

- 吴岩：2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战

☆政策解读

- 绘制新时代加快推进教育现代化建设教育强国的宏伟蓝图——教育部负责人就《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》答记者问

☆专家视角

- 袁靖宇：高校人才培养方案修订的若干问题
- 范九伦：构建“以本为本”学风建设新体系
- 多样化差异化不够、教育经费不足、人才流失严重，代表委员为中西部高教发展建言——求解中西部高教振兴三道题

☆他山之石

- 华中师大：千锤百炼出金课
- 青岛科大深化体育与思政融合，设定刚性要求，实施兴趣驱动

☆高教要闻

2019年全国教育工作会议召开

1月18日，2019年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年。

教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。他指出，刚刚过去的2018年，党中央召开改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，指明了前进方向、提供了根本遵循。在党中央、国务院的坚强领导下，教育系统迎难而上、扎实工作，加强党对教育工作的全面领导，成功实施“奋进之笔”，致力于变革育人方式、增强人民群众教育获得感、回归教育规律、完善教育管理体制机制、扩大教育开放、加强教师队伍建设，教育改革发展各项工作取得了新的突破性进展。

陈宝生指出，2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，教育系统要深入实施“奋进之笔”，“深入抓、抓深入”，攻坚克难、狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。一是把“两个大计”转化为教育优先的实际行动，在强化组织领导上多想办法，在超前规划上多出主意，在资源保障上多下功夫，使教育优先发展真正成为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。二是从薄弱处着手落实立德树人根本任务。德育要朝着体系化努力，教育教学改革要深下去，体育美育要有刚性要求，劳动教育要有效开展起来，家庭教育要高度重视起来，以新的方式推进立德树人工作。三是在全社会重振师道尊严。抓好师德师风建设，加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度，持续提升教师能力素质，下大力气为教师减负。四是打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展。牢牢兜住底线，抓紧补齐短板，加快缩小差距，实现“发展教育脱贫一批”

任务进入关键阶段的决定性进展。五是克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍。把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进，继续大力度深化教育管理方式改革，瞄准服务高质量发展深化改革，破解继续教育发展难题，深化开放促进改革，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。六是加强党对教育工作的全面领导。用党的创新理论武装头脑，把党的政治建设放在首位，加强思想政治工作，加强党的基层组织建设，确保教育系统和谐安全稳定。

陈宝生强调，完成好今年改革发展稳定各项繁重任务，必须提升狠抓落实的精神状态、方式方法和效果要求。一是用高政治站位抓落实。要深刻认识到，抓落实就是抓政治建设。要在高政治站位中强化责任落实、提升抓落实的本领、增强抓落实的自律。二是用务实的作风抓落实。围绕清单干、聚焦重点干、瞄着问题干、创造性地干，坚决杜绝形式主义、机械呆板、不讲效果、不计成本、选择性地落实。三是用奋进的状态抓落实。要拉升奋进目标、形成奋进合力、深化奋进效果，把“奋进之笔”转化成奋进之效。四是用学习的自觉抓落实。要以马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，注重学用结合，主动掌握新知识、把握新趋势，养成学在平时、持久推进的学习习惯。五是用研判的习惯抓落实。围绕全局、变局、布局、格局等做好研判，综合各方信息，深化认识过程，进行科学决策，找到抓手和突破口，变苦干为实干、能干。六是用法治精神抓落实。要加快教育领域立法、修法进程，坚持有法必依、于法有据、依法行政，用法治的理念、方法推动各项工作落实。

(来源：教育部网站，2019-01-18)

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 并发表重要讲话

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 18 日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、

为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要

坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

(来源：新华社，2019-03-19)

☆高层传音

吴岩：2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战

“2018年，开启了中国本科教育的新时代；2019年，中国高等教育更要超前识变、积极应变、主动求变。”在日前举行的全国高教处长会上，教育部高等教育司司长吴岩作了题为《演好“连续剧” 念好“九字经” 打好全面振兴本科教育攻坚战》的主题报告，他表示，“2019年要努力建设以质量文化为核心的高等教育奋进文化，续写中国本科教育的“十新”面貌”。

打响全面振兴本科教育攻坚战

吴岩指出，今年将以六个“一流”全面出击，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，打响全面振兴本科教育攻坚战。

“四新”全面引领高等教育未来

据介绍，新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展，新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题新方法。

围绕“三新”理念，2019年高等教育将重点布局新医科建设，理念新——从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养；背景新——以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；专业新——发展精准医学、转化医学、智能医学等新专业。

质量为王、标准先行，选树质量文化建设示范校

依托全国高校教学基本状态数据平台，今年，教育部高等教育司将开展所有专业合格认证；对标专业建设质量国标，健全覆盖所有学科门类的认证机制；开展国际实质等效的专业认证。同时，也将选树一批质量文化建设示范校，推进中国高等教育发展质量持续改进。

打造具有世界影响力的慕课大会

据介绍，2019年，教育部将举办中国慕课大会，出台《在线开放课程建设与应用管理办法》，推进“亚欧会议慕课网络行动”，充分借助“互联网+教育”“智能+教育”，支持国内慕课平台横向联合，推动更多慕课上线国际著名平台。

全力打造双创教育“国际升级版”

中国“互联网+”大学生创新创业大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛，此次大赛包含高教版块、职教版块、国际版块、萌芽版块四个板块。

两个“双万计划”对标一流本科教育

依据“新时代高教40条”，教育部高等教育司将进一步深入实施高水平本科教育的总体目标，大力推进一流专业建设，一流课程建设，分别实施一流专业与一流课程建设的“双万计划”，打造新时代本科教育的“金专”与“金课”，全面夯实本科教育基础；

实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖，通过总体目标、面向各类高校、面向全部专业、突出示范领跑、分“赛道”遴选、两步走”实施、三年分批实施、专业申报条件八个方面，使一流专业建设成为高校全面改革的展示“窗口”；

实施一流课程“双万计划”，有机融入思想政治教育元素，加强课程思政建设，注重提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

以基地建设为创新手段“孵化”基础学科拔尖培养

“实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，面向后天、布局长远，要建设一流基础学科拔尖学生培养基地，成为新时代拔尖人才培养孵化器，实现规模从“千人计划”到“万人计划”的巨变。”吴岩介绍，亿级资金将为加强“六卓越一拔尖”计划 2.0 提供保障。“六卓越一拔尖”计划 2.0，将以“拓围、增量、提质、创新”为重点，覆盖文、理、工、农、医、教各领域。

共同探索建设一流的地方应用型本科院校

目前，普通本科院校 1243 所，新建本科院校 702 所，占 56.48%。据悉，2019 年，高等教育司将为地方应用型本科高校发展提供政策、组织、机制、服务、项目五大支持，全力建设神形兼备的应用型大学。

中西部高校振兴升级迫在眉睫

中西部 24 个省市区高校数量及高校本专科生数量均占 60%以上，中国高等教育三分天下有其二。

吴岩表示，今年，要深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，已被列入国家 2019 年重点重大工作计划，研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”，召开中西部高等教育振兴计划升级版推进会。

筹谋国际人才引领推进公共外语教学改革

据了解，今年，高等教育将全面深化大学公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，并选择一批学校开展试点工作，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。

高校基层教学组织建设要回归“教研为本”

“高校教师不管名气有多大，荣誉有多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”吴岩强调，要使新一届教指委充分动起来、干起来、忙起来、用起来，发挥好参谋部、咨询团、指导组、推动队作用，选树一批高校教师教学发展中心典型，力推一批高校基层教学组织工作先进单位，塑造具有大胸

怀、大境界、大格局，且政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟的好老师形象。

用好中央高校教育教学专项改革

2019年，几十亿资金的投入将聚焦本科教育教学工作。据介绍，根据《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》和《中央高校教育教学改革专项资金管理办法》等要求，高等教育将聚焦中央高校高水平本科教育建设和“六卓越一拔尖”计划2.0实施（金专金课），划定教育部教指委开展工作经费，并建议各省设立地方高校教育教学改革专项。

加强新时代中国高等教育理论体系研究

“随着中国经济高速高质量发展，高等教育已经进入深水区，甚至在一定领域进入无人区。”吴岩认为，理论指导型发展模式必须提到议事日程，必须着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究。通过构建1+3的总体框架，做好新时代中国高等教育理论体系、国际高等教育改革发展研究、中国高等教育改革发展研究等专题，进一步提高我国高等教育理论对于改革实践的引领性、指导性作用。

(来源：教育部网站，2019-01-28)

☆政策解读

绘制新时代加快推进教育现代化建设教育强国的宏伟蓝图

——教育部负责人就《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》答记者问

新华社北京2月23日电 近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》）。教育部负责人就两个文件有关情况回答了记者提问。

问：请介绍一下《中国教育现代化2035》编制的背景和意义。

答：制定教育现代化文件，是中国特色社会主义进入新时代，党中央、国务院作出的重大战略部署，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚定不移实施科教兴国战略和人才强国战略，坚持优先发展教育，大力推进教育领域综合改革，持续加大教育投入，教育现代化加速推进，教育总体发展水平进入世界中上行列，取得了全方位、开创性的历史性成就。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。习近平总书记多次对教育工作作出指示批示，强调要发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为建设教育强国指明了方向。2018年9月10日，党中央召开全国教育大会，习近平总书记在大会上发表重要讲话，系统回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署，向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令，为新时代教育提供了根本遵循。李克强总理在讲话中强调，要准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，以教育现代化支撑国家现代化。

中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，满足人民美好生活需要，必须加快教育现代化，把我国建设成为教育强国。从全球来看，当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。必须抓住机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。

改革开放以来，党中央、国务院先后颁布《中国教育改革和发展纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等纲领性文件，在不同历史时期有力指导推动了教育改革。2035年是我国基本实现社会主义现代化的重要时间节点，面向2035目标描绘好教育发展的远景蓝图，为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向，培养造就新一代社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。编制《中国教育现代化2035》，也是我

国积极参与全球教育治理、履行我国对联合国 2030 年可持续发展议程承诺，为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际行动。

问：请介绍一下两个文件的定位。

答：两个文件远近结合，各有分工和侧重，共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。

《中国教育现代化 2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，定位于全局性、战略性、指导性，与以往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导向，对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，从两个一百年奋斗目标和国家现代化全局出发，在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来描绘教育发展图景，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。

未来五年是实现两个百年目标的历史交汇期，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、实现 2035 年教育现代化目标奠定基础的关键时期，也是中长期教育规划纲要、“十三五”规划收官和“十四五”规划起步的衔接期。《实施方案》定位于行动计划和施工图，是本届政府任期内加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图，突出行动性、操作性，重在问题导向，按照可操作、可落地、可监测、可评估的原则，聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，按照可实施、可量化、可落地的原则，将教育现代化远景目标和战略任务细化为未来五年的具体目标任务和工作抓手，指导推进今后五年教育改革发展，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

问：请介绍一下两个文件的起草过程。

答：教育现代化文件起草工作 2016 年初启动，历时两年多时间，王沪宁同志多次对文件起草作出指示批示，孙春兰同志多次就相关工作进行具体部署。主要开展了以下工作：

一是贯彻中央精神。深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，系统学习党的十九大和十九届二中、三中全会、全国教育大会精神，认真总结党的十八大以来在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下教育改革发展取得的历史性成就，深入贯彻中央关于未来发展特别是教育改革的战略部署，努力将中央精神和国家战略贯彻落实到文件中。

二是组织专题研究。组织专家对未来经济社会和教育发展趋势、人口结构变化等开展前瞻性研究，邀请世界银行、联合国教科文组织提出政策建议。对各级各类教育发展目标进行测算论证，为文件起草提供了有力支撑。

三是深入开展调研。教育部党组成员带队分赴各地开展调研。广泛征询了企业家、专家学者、各省（区、市）分管教育的负责同志以及部分高校书记校长的意见建议。系统收集分析全球主要国家最新教育战略，赴联合国教科文总部召开中国教育现代化国际咨询会，听取经合组织意见，分析研判全球教育改革发展趋势。

四是广泛征求意见。两个文稿多次征求了相关部门和地方的意见，其中《中国教育现代化 2035》还广泛征求了中央党政军群有关部门、人大政协机关、民主党派中央、有关高校及部分党的十九大代表、全国两会代表委员、专家学者的意见建议。有关部门和地方积极参与，协同研究。书面征求了全国教育大会与会代表意见。对各方提出的意见建议，都进行了认真研究并予以充分吸收。

问：《中国教育现代化 2035》有哪些突出特点？

答：文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，具有以下鲜明特点：

一是服务国家人民。从巩固发展中国特色社会主义的要求出发，旗帜鲜明地提出加强党对教育工作的全面领导，突出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一主线。围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，提出构建开放融合的现代教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，顺应人民期盼，让教育发展成果更多、更公平地惠及全民。

二是体现前瞻引领。梳理国内外先进经验和前瞻性研究成果，提出了我国教育现代化的基本理念。深入分析中国特色社会主义进入新时代的大背景、新一轮科技和产业革命的新机遇新挑战，对接制造强国、科技强国等国家重大战略，坚持需求导向、问题导向，明确了推进教育现代化的思路 and 方向。

三是立足国情世情。对标新时代中国特色社会主义建设战略安排，参照联合国 2030 可持续发展议程，在国家现代化和建设人类命运共同体的全局中考虑我国教育定位。坚持扎根中国大地办教育，聚焦教育发展不平衡不充分的突出问题，着力解决群众最关心最直接最现实的问题，从社会主义初级阶段的国情出发，尽力而为、量力而行，科学设定教育现代化目标任务。

四是突出改革创新。坚持以改革促发展，系统谋划教育现代化的制度框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。

五是注重规划实施。坚持宏观引导与具体行动相结合，提出了一系列可操作、可落实的战略任务，明确了实施路径和保障措施。坚持总体规划、分类指导，使文件在规划教育现代化全局的同时对各地推进实施具有更强的指导性。

问：教育现代化是赶超世界先进教育水平的过程，同时也是随着时代的发展和实践的深化不断发展、与时俱进的过程。《中国教育现代化 2035》提出了哪些推进教育现代化的思路理念？

答：教育现代化是教育高水平的发展状态，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变。《中国教育现代化 2035》贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述精神，提出了推进教育现代化的指导思想、基本理念和基本原则。

指导思想明确了当前和今后一段时期推进教育现代化的总体要求。其中党的坚强领导是办好我国教育的根本保证；全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，是不可偏离的根本方向；立足基本国情、遵循教育规律、坚持改革创新，是兴教办学的原则思路；凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是事业发展的工作目标；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育的根本任务；加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，是贯穿教育改革发展的主题主线。提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。提出了坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进七个方面的基本原则。

理念是行动的先导。我国有独特的历史、文化和国情，有近三千年教育史，积累了丰富的教育经验和智慧。推进教育现代化，必须扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，从我国优秀教育传统中汲取营养，积极吸收借鉴国际先进经验，以新的发展理念和教育思想指导教育现代化。《中国教育现代化 2035》将“基本理念”单列一节，系统提出了八个“更加注重”的基本理念，即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。这八大基本理念，遵循了教育规律和人才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。

问：如何理解推进教育现代化的总体目标？

答：教育现代化是普及、质量、公平、结构等方面整体水平的提升。在战略目标上，文件对标国家现代化建设战略安排，在深入分析教育发展趋势和进行国际比较的基础上，提出了到2020年教育现代化取得重要进展，2035年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。同时，提出了八个方面的2035年主要发展目标：一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；二是普及有质量的学前教育；三是实现优质均衡的义务教育；四是全面普及高中阶段教育；五是职业教育服务能力显著提升；六是高等教育竞争力明显提升；七是残疾儿童少年享有适合的教育；八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。这八方面目标，涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。同时，提出了2035年教育事业发展和人力资源开发水平主要量化预期目标。这些目标的确定，以国家现代化建设的总体战略目标为依据，与全球2030年可持续发展议程相呼应，体现了中国特色，符合国情，体现了使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的目标要求。

问：围绕加快教育现代化、建设教育强国的战略目标，两个文件谋划部署了哪些重点任务？

答：根据教育现代化的总目标，《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务。一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，这是推进教育现代化的根本遵循。二是发展中国特色世界先进水平的优质教育，全面落实立德树人根本任务，形成高水平人才培养体系，这是教育现代化的核心要求。三是推动各级教育高水平高质量普及，全面扩大人民群众受教育机会，这是实现教育现代化的重要基础。四是实现基本公共教育服务均等化，努力让全体人民享有更公平的教育，这是教育现代化的基本要求。五是构建服务全民的终身学习体系，加快建设学习型社会，这是服务终身学习、建设学习大国的迫切需要。六是提升一流人才培养与创新能力，优化教育体系结构和学校布局结构，努力提升高校创新服务水平。七是建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。八是加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。九是开创教育对外开放新格局，积极服务“一带一路”建设，全面加强与世界各国和国际组织的教育务实合作，提升我国教育国际影响力。十是推进教育治理体系和治理能

力现代化,建立多元参与的协同治理新机制,这是教育现代化的重要保障。其中,教育优质化、普及化、公平化、终身化和创新服务能力反映了教育现代化的主要内涵,教师队伍专业化、治理现代化、信息化、国际化是教育现代化的重要支撑。这些战略任务,既立足当前,聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节,突出补齐短板、夯实基础,又着眼长远,反映了时代要求,顺应了未来发展趋势。

根据 2035 年教育远景战略任务,《实施方案》聚焦当前,提出了未来五年推进教育现代化的十大任务,其中,立德树人是基础工程,基础教育巩固提高、职业教育产教融合、高等教育内涵发展是构建现代教育体系的重要着力点,教师队伍建设和教育信息化是推进教育现代化的有力支撑,推进教育现代化区域创新试验是推动形成区域教育发展新格局的战略重点,推进共建“一带一路”教育行动是提升我国教育国际影响力的重要举措,深化重点领域教育综合改革是教育现代化的动力源泉。

问:《中国教育现代化 2035》描绘了教育现代化的宏伟蓝图,时间跨度长,如何确保教育现代化目标任务的实现?

答:为确保教育现代化目标任务的实现,《中国教育现代化 2035》提出了三个方面的保障措施:

一是加强党对教育工作的全面领导。包括建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,加强各级各类学校党的领导和党的建设工作,建设高素质专业化教育系统干部队伍。这是做好教育工作的根本保证。

二是完善教育现代化投入支撑体制。把教育投入作为支撑国家长远发展的基础性、战略性投资,深化教育经费投入机制改革,提高教育投入水平和经费使用效益,为实现教育现代化提供有力的物质保障。

三是完善落实机制。构建全方位协同推进教育现代化的有效机制,把我国社会主义政治优势转化为推进教育现代化的制度优势,集中力量办大事,依靠部门大协同、区域大协作,推进教育现代化。

问:在近 14 亿人口的大国实现教育现代化,世界上没有先例,在推进实施方面有何考虑?

答:推进教育现代化,必须从实际出发,立足国情,尽力而为、量力而行,科学设计教育现代化的发展战略、目标与路径。

一是总体规划,分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下,推动各地从实际出发,制定本地区教育现代化规划,分区推进教育现代化发展。二是细化目标,

分步推进。明确推进教育现代化的时间表和路线图，科学确定阶段性目标任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。充分发挥东部地区对中西部地区教育发展的辐射带动作用，加快落后地区、重点领域的教育现代化进程，协同开展教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。分批分类开展教育现代化改革试点，创新体制机制，充分释放教育发展活力。

习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计。教育是全党全社会的共同事业，加快教育现代化、建设教育强国是一个长期的过程，必须一张蓝图绘到底，持之以恒，久久为功。教育系统将紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，落实好中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信。在发挥政府主导作用的同时，充分调动全社会力量，加强学校、社会、家庭相互配合，多形式多途径参与、支持教育现代化建设。我部将及时总结宣传各地、各学校推进教育现代化的典型经验和做法，也希望社会各界关心、支持和主动参与教育现代化建设，协同营造教育改革发展良好生态和社会氛围，共同开创新时代教育现代化建设新局面。

(来源：中国教育报，2019-02-24)

☆专家视角

袁靖宇：高校人才培养方案修订的若干问题

2018年下半年以来，我国本科高校开始集中修订人才培养方案。新版培养方案将于2019年秋季学期实施。这次大规模修订有3个决定性的推动力量：一是贯彻全国教育大会精神，将“培养社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展”的新要求落实在人才培养的全过程。二是贯彻教育部“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，迎来重新恢复教育教学基础性地位、全面提高人才培养能力的重大机遇期。三是全面执行教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，明确各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向。修订高校人才培养方案需回答两个问题：一是现有的人才培养如何评价，二是未来的人才培养应具有什么样的方略。

一、关于高校人才培养现状的基本判断

改革开放 40 年，我国高等教育逐渐由专门化、精英化步入多样化、普及化阶段，建成了世界上最大的高等教育体系，人才培养、科学研究、服务社会能力显著提高。但是，人才培养在“应然”和“实然”两个方面上问题仍然突出。

1. 在高校基本功能上，教育教学弱于科学研究。提供本科教育是大学区别于其他社会机构的功能特点。然而，平衡科研与教学的权重，是现代大学面临的共性难题。20 世纪 90 年代后期以来，随着我国高校基本功能由单一的“教育教学”向“科学研究”展拓，高等教育发展的整体学术水平和国际影响力得到极大提升。与此同时，高校人才培养的中心地位和教育教学的基础性地位持续下降。主要表现是，高校工作由人才培养“一个中心”演化成人才培养和学科建设“两个中心”，人才培养沦为“几何”中心，而学科建设上升为“质量”中心。教学好坏差别不大，科研好坏天上地下。在高教界甚至一些官方话语体系里，现代高校的首要功能也由“教育教学”的概念变换为“人才培养”的概念。高校五大功能侧重不同，但指向都是人才培养。将高校首位功能界定为“人才培养”，与“科学研究、服务社会、文化传承、对外交流”其他功能并列，不是强化而是削弱了人才培养工作，不是提高而是降低了教育教学质量。高校基本功能的摆位问题不解决，高校资源配置体系不改变，教育教学滞后于科学研究的状况就不会改变。

2. 在教育价值导向上，价值属性弱于工具属性。高等教育的价值观正实现由知识本位向能力本位再向价值本位的艰难转变。长期以来，我们有重视教育工具属性而忽视教育价值属性的传统。无论是科学教育还是人文教育，强调的还是知识本位，忽视了能力、思维、情感和态度的培养。20 世纪 90 年代起，高等教育首先由高等职业教育开始，实现由知识本位向能力本位的转变。然而，虽然教育必须与生产劳动和社会实践相结合已成为高校的共识，但校企合作、产教融合之路仍然艰难而漫长。与此同时，高校和社会越来越认识到价值观教育的极端重要性。人格完善、自强自立、劳动光荣、遵纪守法比学科知识和技术技能更重要。人的现代化和人的全面发展的滞后，不仅对经济发展不利，而且会造成更严重的社会问题。

3. 在人才核心素质上，创新创造弱于知识技能。高等教育的比较优势是大规模基础知识和技能的传授，它适应以富士康生产线为代表的“工业 2.0”时代以及“模仿和改进”为特征的经济增长方式，对推动全球价值链上中低端产业的

发展非常重要。但我们培养的本科生如果仅仅满足“整齐划一、协调配合”的要求，而不能参与工作设计、岗位确定、标准制定、团队组织、流程管理、作业控制，是远远不够的。

4. 在耦合科技革命上，传统优势弱于未来趋势。一是新一轮科技革命挑战大学存在价值。美国发布的《2016—2045 年新兴科技趋势报告》，分析了未来 30 年 20 项最值得关注的科技发展趋势，这些新兴科技将改变人类行为、产业形态和商业模式，带来人类社会范式的彻底革命。现在，大量网络课程公司正在涌现，一家课程公司可以完胜大学的一门课程，大家对此已经没有疑问，那么，1000 家课程公司可否打败大学？未来大学存在的价值在哪里？二是企业技能需求变化挑战大学人才培养。2017 年澳洲青年基金会（FYA）发布《新基础：大数据显示年轻人就业新常态所需技能》指出，3 年时间里企业技能需求变化为：在其他技能方面，金融素养提高 7%；在相互作用技能方面，沟通技巧提高 12%，关系构建提高 15%，团队工作提高 19%，表达技能提高 25%；在创造性解决问题的能力方面，解决问题提高 26%，创造能力提高 65%，审辩思维提高 158%，在数字技能方面，数字素养提高 212%。对应届毕业生或者从业资历浅的年轻人而言，企业对其就业技能的要求呈上升趋势，并且未来很可能将持续增长。这对高校提出了改革人才观点、创新教育理念、重塑育人过程的新要求。

二、关于高校人才培养方案的基本认识

办好一流本科教育，培养一流本科人才，必须从高校的使命与愿景、育人目标、育人流程、教育策略、支持系统等 5 个方面重塑教学。人才培养方案既是本科教育的“宪法”，也是教学环节组织实施和评价的依据，还是重塑教学的前提。改革开放 40 年来，高校人才培养方案修订主要采取了“打补丁”的方式，或者是在保持原有理念和课程框架前提下有针对性的修补，或者是适应经济社会发展的新要求增加一些新成分甚至新标签，没有触及人才培养的根本性问题。

新一轮人才培养方案修订，需要从学校层面、专业层面、课程层面加以推进。学校层面的重点是：确定培养理念、培养定位、培养框架，核心是培养理念。专业层面的重点是：确定培养模式、培养方案、平台构建，核心是培养方案。课程层面的重点是：确定主讲教师、教学模式、教材建设，核心是教学模式。

1. 确立科学客观、定位明确的培养目标。培养目标是人才培养的最初起点和终极归旨。培养方案的要素构成是培养目标、质量标准、课程体系。培养方案制订大致有 3 个步骤：①根据办学目标定位、服务面向定位、办学类型定位，确

定培养目标，即人才培养的类型、规格和层次；②确定培养要求和质量标准；③确定专业内涵、知识结构和培养方式，形成课程体系。现实中不少高校的人才培养目标由学科知识结构、职业岗位要求确定，与培养要求、知识结构、培养方式、课程设置相脱节。

修订培养方案，一是要科学客观地确定培养目标。培养目标定位是否准确、科学、合理，直接关系到该专业人才培养目标的达成度和培养质量。要邀请行业企业和用人单位直接参与毕业要求达成度评价计划的制定过程。不同学校的专业，以及同一学校不同发展水平的专业，应找准自己的位置，确立差别化的专业人才培养目标。二是建立毕业能力、素质要求与课程教学要求之间的矩阵式对应关系。坚持成果导向教育理念，参照工程教育专业认证通用标准和补充标准的格式，明确每一个专业不少于12条毕业能力与素质要求。明确毕业能力、素质要求与课程的映射关系结构，表明各课程及其教学内容与毕业能力、素质要求的直接关联，让培养方案文本的直接受众（教师和学生）理解“为什么教”“为什么学”。

2. 构建能力导向、广博专精的知识结构。专业教育是高等教育的本质特征。只有形成完备的专业知识结构体系，才能称其为专门人才培养。现代社会分工越来越细，也越来越走向整合，未来最具竞争力的知识结构是“T”或者“π”形的多元化知识结构，即在广博基础上的专精。目前，传统知识导向的课程观占主导地位。本科生的知识结构主要依据学科知识体系的逻辑结构，存在严重的学科化倾向，与培养目标和培养要求脱节。这种课程观造成教学绩效取决于知识传递和掌握的数量，形成大学课堂即知识课堂的现象，教学成为教书，教书局限于课程，课程局限于课堂，课堂局限于讲授，讲授局限于教材。教师离开“讲”就不知道如何“教”，学生离开“听”就不知道如何“学”。

修订培养方案，必须确立能力导向的课程观。一是把握通识教育与专业教育的关系，在“生活准备”和“职业训练”间寻求大学教育的平衡点。通识教育是一种“全人”教育的理念，强调学生全面人格养成，关注学生理性、道德、审美、精神、灵性、品质提升。联合国科教文组织曾提出数学、逻辑学、天文学和天体物理、地球科学和空间科学、物理学、化学、生命科学等七大基础学科，这构成通识教育的基础部分。进入21世纪，高校通识教育受到广泛重视，但是，通识教育或素质教育的新瓶装人文素质选修课老酒的现象比较普遍。通识课程体系的规划与构建，要坚持“全人”教育理念，根植中华优秀传统文化传统，吸纳欧洲博雅教育（Liberal Education）和美国通识教育（General Education）的有益

成份。要重视人文经典教育，特别是大学生对经典原著的研读。建议将通识教育的学分比例掌握在总学分的40%左右。二是把握基础知识与专业知识的关系，在培养专才和培养通才之间寻求大学教育的平衡点。专业对口就业率和职业对口就业率较高的专业，可以适当提高其专业知识比例；反之，则提高其基础知识比例。三是把握主修与辅修的关系。在培养“一专”和培养“多能”之间寻求大学教育的平衡点。重视学科交叉与复合，培养复合型人才。扩大辅修专业范围，规定跨学科选修的学分。

3. 形成逻辑清晰、结构得当的课程体系。课程体系结构模式主要由“实质构成”和“形式构成”组成，前者指基础课程与专业课程、理论课程与实践课程，后者指必修课程与选修课程、课内课程与课外课程，其比例关系构成课程体系的主要框架。传统课程配置主要从“需要”出发，先确定专业课，然后沿逻辑线路依次确定专业基础课、大类基础课、公共基础课，存在重专业轻基础、重必修轻选修、重课内轻课外的课程结构失衡现象。

修订培养方案，要体现“以人为本”的理念，重组和凝练课程内容，优化课程要素之间的比例关系。一是把握基础课与专业课的关系。加强横向联系，跨学科、跨专业建立基础课程平台；加强纵向贯通，在不同层级课程间培育课程树。二是把握必修课与选修课的关系。加强对选修课程的梳理整合，形成课程模块，防止知识零碎化。在保证学生具备完整知识结构的前提下，尽量增大选修课比例。特别要推进新兴科技课程的研发和进入选修课程体系。不同层次的教育存在显著差异，基础教育属于知识体系成熟的传承教育，职业教育属于知识体系嵌入产业的伴生教育，高等教育属于知识体系不成熟的创新教育。我国高校课程成熟度、稳定性高，前瞻性、综合性不够。最新学术成就反馈到课程、反哺到教学的很少，不适应知识更新周期越来越短的趋势。建议将选修课的学分比例掌握在30%左右。三是把握课内课与课外课的关系。压缩课内学时，将大课和多学时课进行拆分，加强学生的学习体验和经历，将教学内容在时间、空间上由课内向课外延伸。四是把握正式教育与非正式教育的关系。布卢姆（B Bloom）指出，在品质、习惯、态度等方面，隐性课程能够很好地达成教学目标，其教学效果比显性课程更持久。要加强教学和学术规范、诚信体系等规则建设，推动显性课程和隐性课程的互动互补。

4. 突出创新创造、理实一体的实践教学。创新三要素为，知识是基础，思考是关键，实践是根本。20世纪90年代以来，由于教育经费短缺、实践教学资

源匮乏,理论课和实践课比例严重失调、相互脱节。实践教学常常成为照猫画虎,教学实验课成了看实验、讲实验,学生做实验成了做习题,学生解决实际问题的能力严重缺失。

修订培养方案,要实现理论实践课程一体化。一是树立实践教育的理念。实践教学是一种教学理念,实践教学指教学环节或过程。本科实践教学可以划分为3个层次:第一层次依附于理论教学,注重“学中做”;第二层次独立于理论教学,强调“做中学”;第三层次与理论教学相融合,注重“做中思”。要压缩验证性实验,增加综合性、设计性、探究性实验,让学生在“做中思、在思中做”;要加强创新创业教育,通过实践导向学习的课程或项目,让学生做到“做中学”。二是建立科学完整、相对独立的实践课程体系。加强实践课程内容的相互联系,使课程实验、课程设计、毕业设计、工程训练和认识实习、生产实习、毕业实习、创新创业活动诸环节融为一体。毕业设计、毕业论文选题来自社会实践真实需求,具有实践性和操作性。三是大幅提高实践教学学分比例。目前本科教育的突出问题是实践教学薄弱,实践教学的突出问题是学分比例偏低,理工类普遍不到20%,文科类普遍不到15%,建议分别提高到30%和20%以上。这是新一轮人才培养方案修订的重点。

5. 严把质量保证、底线思维的毕业标准。伴随着我国高等教育由大众化进入普及化,高等教育面临质量被普遍质疑和“玩命的中学、快乐的大学”的诟病。教育具备人才培养与筛选的双重功能。目前美国一流大学的辍学率用“六年保留率”替代,一般在92%~94%之间,这意味着延长学业之后,仍然有8%左右的学生无法完成学业;而我国施行的是严进宽出的政策,本科高校4年制学生按期获得学位率在90%以上,不少高校高达99%。

修订培养方案,要提升本科教育的学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣,提高学生淘汰率。一是合理确定学分和学时总量。本科教育的质量底线是学生要达到教学质量国家标准的专业训练。与高等教育发达国家和地区相比,我国高校的学分多、单位学分的课时多。修业期限4年的学士学位,国外和境外高校毕业应修学分在120~130个之间,每学分为13学时左右;我国高校毕业应修学分在150~180个之间,每学分为16~18学时。要适当减少学分,基本学制为4年的本科专业学分基准可以掌握在160个左右,其中包括中国特色课程40个学分(“两课”、英语、体育、国防教育等)。文科类专业适当减少,理工类专业适当增加,医学类专业自主确定;生源质量较高的专业可以适当减少,反之则增

大。要适当减少学时，逐步实现核心课程或学位课程大学分要求，避免课程碎片化。目前文科类专业“水课”比重较大，减少学分和学时后，要强化学生的课外阅读与写作要求。二是改革考试评价制度。建立课程地图，明确课程之间的逻辑和先修后继关系。全面取消毕业前“清考”制度。高水平高校取消补考制、实行重修重考制。增加作业、综述、讨论、小测试等过程化考核权重，减少一次性考核权重；增加实践教学考核权重，减少理论教学考核权重。三是建立学业预警制度。可以将预警线确定为累计 20 个不及格学分，在教务部门取消预警前，受到警告的学生只能重修不及格课程，不能修读新课程。这样可以保持学业压力，改善学习风气，调整学生按期毕业的预期。

人才培养方案修订，是新时代高校对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个关键问题最直接的应答。它绝不是教务部门或院系教学部门的事情，而是涉及到大学功能定位和管理理念调整，涉及大学治理体制和资源配置方式调整，涉及大学管理体系及组织方式调整，涉及大学人文精神和文化的创新，因此，必须坚持立德树人，遵循社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长成才规律，明确高等教育质量主要由市场检验的理念，坚持问题导向和目标导向，集全校之智、举全校之力而为之。惟有如此，方能实现人才培养方案重新修订的战略意图。

（来源：中国高等教育研究 2019 年第 2 期）

范九伦：构建“以本为本”学风建设新体系

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，我们党在实践中不断深化对教育事业规律性的认识，提出一系列新理念新思想新观点。只有坚持立德树人，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人，才能推进伟大事业、实现伟大梦想。

人才培养为本，本科教育是根。立足当前，面向未来，高校要把本科教育放在人才培养的核心地位，教育教学的基础地位，新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

面对新时代本科教育新要求，西安邮电大学积极响应，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，聚焦建设一流本科教育，重视本科教育工作，注重顶层设计，制定出台《振兴本科教育工作实施方案》，组织召开本科教育工作会议，全面提高人才培养能力和质量，提出培育教育教学质量文化重点工作思路，着力培育优良学风，大力开展学风建设活动，形成了以教风带学风、以管理促学风、以服务护学风、以环境育学风、以实绩彰学风的学风建设工作新格局，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

构建“乐学—动力”体系

培养学生良好的学习习惯，激发学生学习动力。学校坚持在大一新生中开展早、晚自习，帮助学生明确学习目的，培养良好的学习习惯；强化新生入学教育，采用“线上+线下”模式，开发“新生训练营”APP，将新生入学教育前移至入学前，超过80%的新生在新生训练营完成校史校情、专业介绍、安全教育与校纪校规网络学习，课程使用量达72万次，受到新生好评。宣传学风建设好经验、好典型，学校校园网开辟“以本为本、立德树人”“学子风采”等宣传栏目；编辑“学风建设”电子简报，通过领导讲学风、名师话学风、干部谈学风、学子悟学风、活动集锦等内容，营造乐学氛围；举办“乐学”等学风建设活动，激发学生学习的积极性和主动性，提高学生自主学习能力。

创设“辅学—帮扶”体系

遵循大学生的成长规律，注重朋辈教育的辐射作用，鼓励学生互促互学。学校通过开设少数民族学生高等数学、大学英语等基础课程辅导班，邀请专业教师、高年级优秀学长为民族学生辅导基础课程；开展党员“一帮一”新生结对帮扶，发挥党员的先锋模范带头作用。举办“学业帮扶”“学业预警”“百名先进进公寓”等团体和个体帮扶活动，帮助学生解决学业困难，提升学业成绩。线上线下相结合，开展“学霸笔记”展示、建立“学风建设”线上接力等活动，为学业困难学生提供多平台、多维度的学业帮扶。课内课外相结合，通过帮辅班专业老师单独授课和课余时间优秀学生朋辈辅导，为学生提供灵活多样的学业辅导，充分发挥朋辈教育的互助作用。

探索“督学—养成”体系

加强学生文明养成教育，督促学生做到知行合一，文明自律。学校通过举办“柚子之家”文明特色宿舍创建暨“你我共参与，校园更美丽”义务劳动系列活动，覆盖学生超万人，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。运用大数据思维，探索开发“我在校园”学生管理信息系统，实现课堂考勤、早晚自习考勤线上精准管理，提升课堂出勤率。成立大学生学风建设督导团，安排团学干部带队深入宿舍、教室、班级督促检查，培育优良学风。健全日常管理评价体系，定期召开学风建设推进会、考勤通报、文明创建观摩，建立班级公约、宿舍文明公约等，增强学生自我教育、自我管理和自我服务的能力，教育引导学生文明自律。

打造“优学—创新”体系

深化创新创业教育，指导学生创新实践，促进学生成长成才。学校积极打造创新创业教育品牌，举办“创业英雄进校园”“创业论坛”等活动；推进大学生科技立项，支持学生科技项目400余项，提高学生创新实践能力；每年面向全校学生遴选创新创业优质项目入驻大学生创新创业基地进行孵化，给予政策、经费、场地支持。举办创新创业类研讨交流活动，开展“挑战杯”宣讲会暨经验交流会，鼓励学生参加课外科技竞赛，在科技竞赛中成长、突破，提高创新能力。近年来，学校大学生创新创业工作先后获得教育部、科技部以及陕西省教育厅、科技厅、人社厅等上级部门表彰奖励。

培育“勤学—示范”体系

注重发挥典型示范作用，通过榜样表彰展示，分享优秀学子成长经历，激励学子勤奋向上。习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出，青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。学校深入开展“你我身边的感动”典型人物颁奖，通过宣传学子自强不息、就业创业、民族团结、学习考研、励志报国、科技创新等方面典型事迹，发挥示范引领作用。举办学习、考研、就业、出国等各类经验分享交流会，覆盖全校各学院全体新生，指导帮助新生适应大学生活，明确学习目标。开展学风标兵先进个人评选，组织三好标兵、十佳学子事迹校园巡讲，实施“优良学风”班级、先进班级、“柚子之家”文明特色宿舍培育建设，对先进班级和宿舍给予表彰奖励。

布局“导学—相长”体系

以教风带学风为主题，引导激励教师潜心教学，教育学生成长成才。习近平总书记强调，高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。学校通过举办“坚持以本为本，推进四个回归”学风建设“师生面对面”育人论坛，邀请校内知名专家学者与学生分享自己的成长经历，用对话促交流、用交流促成长、用成长促成才。组织学风建设教师座谈会，征求教师对学风建设意见和建议，进一步优化措施，加强课堂教学管理，提高教学质量，用教风带学风，实现教学相长。坚持教授为本科生上课，邀请博士、专业教师、知名教授走进学生班级、公寓，开展思想教育、专业指导、科技创新辅导等，面对面指导学生。建立学业导师制，邀请新入职博士担任新生班级学业导师，指导学生专业学习，提升学习能力。开展“我最喜爱的老师”评选活动，激励教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

（西安邮电大学校长 范九伦）

（来源：中国教育报 2019-03-04）

多样化差异化不够、教育经费不足、人才流失严重，

代表委员为中西部高教发展建言

——求解中西部高教振兴三道题

“教育现代化的核心就是建设教育强国，要建成教育强国就不能只是一部分强，而是东中西部都能得到均衡、充分的发展，中西部的学生也能享受到优质高等教育资源。”全国人大代表、西北农林科技大学校长吴普特说。

长期以来，重点院校少、教育经费投入不足、人才流失严重是制约中西部高等教育发展的三大难题。为求解中西部高等教育振兴的三大难题，代表委员们纷纷建言献策。

高等教育结构如何从“金字塔”转向“五指山”

“看到各种排名，心里总有种说不出的滋味。”吴普特感慨地说，客观指标很重要，但是对区域行业高校来说，仅仅靠这种客观指标来评价还不尽完善，他认为还应考虑一所高校的办学定位和承担的国家战略使命。

建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系，是国内外高等教育的一个共同难题。引导高水平大学持续健康发展，科学评价是核心。

中西部高校数和在校生数接近全国三分之二，体量非常大，承担着为国家特别是中西部地区经济社会发展提供人才支持和智力支撑的重要使命。

“应该建立多元化的、鼓励大学追求卓越、具有特色的分类评价体系。”全国政协委员、东北大学校长赵继表示，应当在评价中西部高校时，对大学服务国家战略、服务区域振兴作出的贡献予以适当的考量。

事实上，在今年1月召开的教育部直属高校工作咨询委员会第28次会议上，赵继在发言中就提到当前我国高等教育毛入学率已经达到了48.1%，预计到2020年前将迈入普及化阶段，不能再精英化的思维来办普及化的高等教育。

“我们不能身子进入普及化、思想还停留在精英化阶段；不能嘴上讲多样性、心里还想着同质化；不能再一把尺子、一个标准、一个维度办所有高校。高等教育的结构应该从‘金字塔’转向‘五指山’，鼓励更多高校办出特色，向多样化、差异化发展。”赵继说，优质教育资源扩大不能仅靠少数顶尖大学的扩招，还要能办出一批像巴黎高工、巴黎高师这样的特色大学，结构改革和分类导向将是下一步我国高等教育改革的发力点。

“国家给我们的使命任务，就是为干旱半干旱地区农业可持续发展提供人才和科技支持。我们在评价时就不能仅仅只数论文，而应该综合考虑大学的办学使命定位、发展度和未来的成长性。”吴普特说。

中西部地区如何吸引优秀人才

“东北的狗皮帽子戴到海南不热吗？人走了，帽子就留在东北吧。”在3月7日全国政协教育界别联组会上，教育部部长陈宝生的话，在来自中西部高校的政协委员中引起了共鸣。

办学，人才是关键，有了一流的师资、优秀的学生，一流大学建设才有基础。但在吴普特看来，现在中西部优质生源都在往“东南飞”。“区位和待遇上的差距，人往东南走可以理解，但是教师都离开了，还招不到优质生源，中西部高校怎么发展？”吴普特说，这几年国家人才计划对中西部有所倾斜，但还不够。而

对那些在中西部拿到“帽子”就要走的人才，是否考虑“摘帽”，“人可以走，但‘帽子’得留下”。

“西部人才向东部流动，可不可以参考足球的转会费呢？”全国政协委员、西安财经大学校长方明认为，应建立人才流动激励和补偿机制，对从东部地区向西部地区高校流入的人才，国家可给予工作生活津贴补助。对从西部地区向经济发达的东部地区高校流入的人才，国家可要求流入地区政府向人才流出西部高校给予经费补偿。

作为中西部地区民族大学校长，全国政协委员、广西民族大学校长谢尚果对人才短缺深有感触。

“中西部地区吸引人才的优势不大，更多的还是靠自己培养，但我们连博士点、硕士点都很少，想要自己培养高层次人才都没有机会。”谢尚果介绍，广西民族大学2013年才获得博士学位授予权，而且只有4个。

方明建议，可以采取类似“高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划”的方式，制定“西部省属高校骨干教师在职攻读博士学位专项计划”，给定一定数量指标，为西部省属高校定向培养高学历人才。

“国家级科研基地、重点实验室、国际交流平台向中西部倾斜，也会吸引一大批优秀人才到中西部来。”吴普特说。

如何加大投入办好中西部高校

“上世纪50年代，上海交大几乎整体搬迁到西安，然而改革开放后随着上海经济的腾飞，上海交大的实力逐渐赶上甚至超过了西安交大。”在吴普特看来，要重视区域经济差距对高等教育发展的影响。

“经费方面，尤其需要中央政府统筹考虑，加大转移支付力度。”全国政协委员、西北工业大学党委书记张炜对此也深有感触，教育经费来自中央的差异不大，更大的差距是来自地方政府的投入。西部地区的地方政府已很努力，但由于经济总量偏小、实力不足，能给学校的投入就比较少。

对此，吴普特建议，对行业特色明显的院校，如农林水地矿油类高校，教育部门能否与相关部门联合起来支持？因为行业特色院校培养的人才基本都是为这些行业服务的。

方明认为，可以制定有效激励政策、措施和评价机制，推动中央各部委和中央企业在学科建设、人才培养、协同创新、研发基地、成果转化等方面与原有隶

属关系的中西部省属高校开展实质性合作，提供经费、人才等资源的支持，促进相关高校办成特色鲜明的高水平大学。

在吴普特看来，“特色发展可能是中西部高校的一条振兴之路”。

新中国历史上，我们学校自主选育的抗病高产优质小麦品种，先后主导了黄淮麦区4次品种更新换代，是真正为国家战略而生，因国家战略而为。”吴普特说，当前，西北农林科技大学在中亚地区开展科技推广、农业教育，将中亚地区打造成“国际粮仓”进行了初步探索，服务“一带一路”建设；组织师生深入西北五省区和内蒙古、西藏等地，开展大规模“乡村类型与特征”调查……学校正是在解决区域经济社会发展、服务国家战略的伟大实践中建设一流大学、一流学科的。

（来源：中国教育报 2019-03-12）

☆他山之石

华中师大：千锤百炼出金课

“在9个智慧教室一同开讲线性代数，创下同时带8个班、学生平均成绩高出其他班20分的纪录。”谈及华中师范大学数学与统计学院青年教师代晋军，很多教师、学生都会竖起大拇指为其教学能力点赞。这个学期，代晋军继续创新教学方式，采用信息化技术以“1+N”的模式带了15个班。

这是该校实行本科教学改革后的一个缩影。近年来，华中师大从营造教学环境、变革教学理念、创新评价方式、发展教师能力等8个维度重构本科育人体系，通过组建本科生院、实施小班化互动式教学、开设“教学节”、设立“教学创新奖”等手段，推进教育内容、教学手段和方法现代化，加速本科教育“四个回归”。

制度设计之变——

打造“重视教学、崇尚创新”的全新导向

“不重视本科教育的校长不是合格校长。这个校长不是指某个人，而是整个学校的党政、学院领导班子。”在近期的教学节上，华中师范大学校长赵凌云多次要求，“教师的主业是教学，科研的目的是为教学服务，不上课的教授就是不合格的教授。”

自 2015 年起，华中师大每年都举办教学节，开展教学工作坊、技能竞赛、公开课等丰富多彩的活动，倡导教师创新教育教学方法，鼓励师生探索信息技术与教育教学深度融合，以打造“重视教学、崇尚创新”的全新导向。

教学的基本载体是课堂，为将课程炼成“金课”，该校研制出台 A、B、C 三类教学课程资源规范，对所有课程采取“建设—应用—认证—资助”的模式：任课教师对课程建设完成后，学校将组织校内外专家通过课堂听课、问卷调查、资源认证等方式对课程进行验收，目前已认证 A 类课程 32 门、B 类课程 184 门、C 类课程 245 门，累计资助教师 984 万元。

“现在花在教学上的时间，是以前的两到三倍，但也收获了很多。”有教师感慨，首先是自己的教学能力得到了提升，其次是学校在考核体系上也逐渐向教学倾斜。

几个明显的变化是：学校管理层听课评课常态化制度化；将课程建设及应用列入职称评定条例；依据教学能力评选“教学型教授”；开展了三届“本科教学创新奖”评选，一等奖奖金 10 万元，一等奖课程成为全校教学改革创新示范课。

“新考核方式更公平，也更能锻炼人。”该校第二届本科教学创新奖一等奖获得者田媛，组建团队研发出集课堂签到、答题、讨论等功能于一体的教学互动工具“微助教”，打造师生互动、同伴互助的学习氛围，让学生不做低头族，真正融入信息化时代的高效课堂。截至目前，“微助教”已在越来越多的高校中推广，累计超过 300 万名学生从中受益。

教学方式之变——

唤醒每位教师的教学创新意识

“木棉不喜欢一方攀附、单方痴恋、一味奉献的爱情，但为什么一定要致橡树，而不是樟树、榕树？”记者在华中师大文学批评课徐敏老师的课堂上，看到所有学生都在低头“玩手机”。仔细一看，才发现他们都在忙着查资料、答题。

“橡树有着铜枝铁干，像刀、像剑，也像戟，更贴近男性形象……”

“木棉生长在南方，橡树根植于寒冷的朔雪之乡，两者的反差更给人以冲击感……”

“‘橡’字是去声，读起来更有韵律感……”

原来，这是强调学生主体地位的“翻转课堂”教学模式。在教学设计上，课程教师徐敏注重融合创新信息化手段，打造适合在线学习和混合式教学的课堂，把学生从“填鸭式”的课堂讲授中解放出来；在课前还会收集学生在上节课呈现

的教学大数据，分析不同学生的思维方式和课前预习情况，据此将 30 余名学生分成 6 个小组，发挥教师讲与自己学，组员间、小组之间相互学的多重效用。

“自学校对教师的督导、激励方式增多后，教学环境正促使着我们不断变革教学模式，调整知识点讲授方法。”徐敏告诉记者，她还将学术科研问题糅进课堂教学，并通过课堂反馈情况进一步反哺科研，以建立起教学与科研之间的良好互动。

因教学创新成果显著，徐敏获评“本科教学创新奖”以及“教学型教授”。在华中师大，像徐敏这样的教师还有很多，目前该校共评选出教学创新奖 57 个，带动 249 名教师积极参与课堂教学方式改革。

此外，学校对教师教学技能的培训也越来越丰富，4 年通过研讨会、海外研修等方式共组织培训教师 1500 余人次。近日，2018 年高等教育国家级教学成果奖公示，华中师范大学获得特等奖。

学生评价之变——

激发每名学生的内在学习动力

“学生们穿着用兽皮缝制的装束，时而模拟鸟兽生殖繁衍，时而进行图腾崇拜、祭祀祈雨，时而生产劳动、狩猎自娱……”这是华中师大中国古代舞蹈史课堂上的一幕。该校舞蹈学专业学生不再需要通过卷面考核，而是以形象注解理论、舞蹈演绎历史的方式交出期末答卷。

课程教师梁宇告诉记者，“从原始时代的《半坡祖妣》舞，到浪漫狂放、衣袂飘飘的《楚腰》舞，最后到明清时期婉约清丽的《挽扇》舞，通过将理论学习、理论研究和专业实践融为一体，深入挖掘理论课堂的内涵，拓展其教学深度，才能让学生对学习内容有更加立体、全面和深刻的认识。”

自教学改革以来，科目考核方式变得愈加多样化：以往以一张考卷为主，现在出勤率、课堂研讨、论坛发言、平时作业、课下实践都被记录下来，教师对学生的学习进行全过程观察、记录，作出综合性评价。

“谁在金钱背后露出狰狞诡异的笑？谁在油灯下编撰着千万种获利的法典？为挣脱剥削者施加的沉重枷锁，全世界无产阶级必须联合起来！”在马克思主义学院丁茜老师的思政课堂上，历史文化学院 2016 级学生黄怀滑在学校配发的《课堂学习手册》上记录所思所想所得。

“课前，我们须通过‘云课堂平台’做足预习；课中，提出疑难点、查找资料、参与讨论、完整记录学习过程；课后，跟随老师做科研、参与社会实践。”

黄怀滑说，“这些全都是期末考核的组成部分，精细化的考查方式完全扭转了我们过去散漫的学习习惯。”

学生评价方式的变化也带来了学风的改变，华中师大学情调查显示：学生近5年在各级学科大赛中获奖1026项，经常性自主网络学习的比例高达85%，学习积极性和满意度连续5年提升。

“立德树人为本，本科教育是根。”在赵凌云看来，本科教学改革永远处于进行时，学校还要进一步加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，将“重视教学、崇尚创新”的育人文化氛围融入贯穿教学和人才培养全过程，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

（来源：中国教育报 2019-01-29）

青岛科大深化体育与思政融合，设定刚性要求， 实施兴趣驱动——体育新动能激发新活力

刚过去的这个寒假，青岛科技大学高密校区大一新生韩训邦过得有点不一样。每天，他不仅坚持完成两公里跑步，还经常邀请家人一起参与，成为家中“健身跑小分队”队长。

从原来假期“宅”在家中睡大觉、打游戏，到现在积极锻炼身体，韩训邦的转变让家人感到诧异，而这正是青岛科技大学高密校区依托体育教育改革将体育融入人才培养全过程、提高学生综合素质的生动体现。

2017年10月以来，青岛科技大学在高密校区全面启动体育教学改革试点，秉持“健康第一”的教育理念，开齐开足体育课，通过构筑体育教学体系、设定体育刚性要求、实施体育兴趣驱动、推动体育思政协同等举措，以体育为切入点构筑全员、全过程、全方位育人大格局，进一步完善立德树人体制机制，提升大学生综合素质。

课堂+实践+俱乐部让机制活起来

在青岛科技大学副校长陈克正看来，高校体育是学校体育的最后一站，也是大学生由学校体育向终身体育转变的关键期，如何让学生掌握伴随一生的运动技能，养成终身体育锻炼习惯，实现全面发展，是新时代高校体育教学改革的初心和使命。

陈克正介绍说，学校搭建起体育教学的规范化课堂教学平台、自主式实践教学平台和多元化俱乐部教学平台，形成了“课堂+实践+俱乐部”体育教学综合平台。这将课内学习与课外锻炼、个人运动与群体比赛有机融合，纵横交叉全域覆盖，突破了多年来学校单一的体育教学模式，让机制活起来了，让学生动起来了。

据了解，规范化课堂教学平台，主要体现引导性，学生在体育导论课的基础上，通过双轨制排课模式在体育专项“超市”选择有兴趣的项目，经过持续几个学期的系统学习，掌握一至两种终身体育锻炼的技能。

自主式实践教学平台，主要体现自主性，是学生课外自主锻炼的一种方式。该校根据男女生的身体特点确立了包含速度、耐力、力量和柔韧协调 4 个方面的项目要求，并确立了过程管理与目标管理相结合的考核标准。

多元化俱乐部教学平台，主要体现综合性，由 10 多个单项俱乐部构成的体育俱乐部联盟，俱乐部实行三级会员制，根据会员级别开展分级教学和菜单式教学，学生成为中高级会员后，俱乐部活动可以免修体育专项课。

兴趣驱动+制度护航让体育成大学生生活习惯

体育改革给校园和学生带来了新的生机与活力，不少教师感慨，随着健身跑等活动的开展，学生在课堂上也变得更加积极主动了。

为激发学生体育兴趣和习惯的内驱力，青岛科技大学高密校区避免“放羊”“跑圈”，力争做到“教会”“勤练”“常赛”，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，进而实现全面发展。

以健身跑为例，2018 级学生共有 2100 余人参与健康跑，总跑步次数 6 万余次，累计里程达到 12 万公里，人均里程 60 余公里，超过 96% 的学生完成学期跑步目标。此外，体育联盟足球赛、“弘毅杯”篮球联赛、排球循环赛、网球循环赛等赛事，累计组织场次 100 余次，1300 余人次参与，在比赛期间穿插健美操、啦啦操表演使赛事异彩纷呈。

体育教学不能流于形式，为有效发挥其对培养德智体美劳全面发展的时代新人的支撑作用，青岛科技大学高密校区注重设定刚性要求，打深筑牢体育教育教学的制度基座。

据介绍，该校通过增设体育实践和俱乐部活动相应的学分，使体育成绩与学生在在校期间的所有评奖评优、毕业考核挂钩，将体育教学严严实实地融入人才培养体系，充分体现体育权重。在传统体育课学分的基础上，增设了体育实践学分，要求专科生两年、本科生三年完成体育实践教学要求后取得 1 个学分，方能顺利

毕业。该校还专门出台体育成绩综合评价体系，实施体育实践健身跑、俱乐部联盟总章程、体育基本项目递进式评分标准等一系列制度，确保体育教学常态深入推进。

促进体育与思政融合共生

“入学报到时，是抱着轻轻松松上大学的心态走进校园的，可是经过一个学期后发现，并不像传说中的‘上了大学就轻松了’，学业上的高要求，加上体育上的严要求，使得我们必须拿出精神头来才行。”青岛科技大学高密校区2018级学生张倩瑛坦言。

青岛科技大学党委书记、校长马连湘表示，学校在整个体育改革实践中，既推动体育锻炼与体育竞技、体育素养和体育精神的对接融合，又深化体育元素与思政元素的融合对接，充分体现体育教学改革的价值所归。

在健身跑中，结合学校人文景观、建筑群、功能区域等设置16个打卡点，以中国优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、社会主义核心价值观、党的创新理论等作为打卡点的标识。16个打卡点采取借景应景的方式，形成5个闭环，既相对独立又完整统一，将思政与体育内涵融为一体。

此外，该校各体育俱乐部为学生提供了“周周有比赛、人人都参赛”体育运动保障，学生在赛事中可以是运动员、裁判员、教练员，也可以是组织者、志愿者。深入参与，全面锻炼，这正是青岛科技大学高密校区阳光体育、快乐体育、多彩体育的独特魅力所在。

（来源：中国教育报 2019-02-25）